

**PEDAGOGIA**

**Comando da Aeronáutica**



**EXAME DE ADMISSÃO  
ESTÁGIO DE ADAPTAÇÃO DE OFICIAIS DE APOIO DA  
AERONÁUTICA DO ANO 2023**

**Versão**

**B**



**PÁGINA EM BRANCO**

As questões de 01 a 09 referem-se ao texto I.

**TEXTO I****MILITARES DO GRUPO ESPECIAL DE INSPEÇÃO EM VOO (GEIV) GARANTEM SEGURANÇA DO TRÁFEGO AÉREO BRASILEIRO**

1§Para garantir a segurança do tráfego aéreo brasileiro, uma equipe de militares do Grupo Especial de Inspeção em Voo (GEIV), da Força Aérea Brasileira (FAB), realiza uma espécie de fiscalização no ar, é a missão de Inspeção em Voo. As atividades acontecem por meio de aeronaves-laboratório, que, junto com radares, sistemas de aproximação, rádios, equipamentos de auxílio à navegação e luzes de orientação, proporcionam a circulação segura das aeronaves. Subordinado ao Departamento de Controle do Espaço Aéreo (DECEA), o GEIV é responsável por testar, aferir e avaliar os chamados Auxílios e os Procedimentos de Navegação Aérea e integra o Sistema de Controle do Espaço Aéreo Brasileiro (SISCEAB). O Grupo participa da homologação e verificação periódica de aproximadamente 2.268 auxílios e procedimentos, realiza inspeções em todo o território nacional e, eventualmente, em outros países da América do Sul, de voo nas fases de decolagem, rota e pouso, principalmente em condições adversas de meteorologia.

2§Em dezembro de 2021, o GEIV recebeu a terceira aeronave IU-93M, proveniente do Projeto de Modernização. A plataforma da aeronave-laboratório foi atualizada com o Sistema de Display Integrado Pro Line 21, um aviônico da Rockwell Collins que facilita o voo e aumenta a consciência situacional. O sistema faz com que as informações vitais sejam facilmente acessíveis e compreensíveis, contribuindo para o dinamismo das missões de Inspeção em Voo. Ao longo do segundo semestre de 2021, o GEIV realizou a campanha de Avaliação Operacional (AVOP) do Projeto I-X (IU-50 Legacy 500), contribuindo com relevante passo na sedimentação da implantação do projeto na FAB. “Ambos os passos, tanto a AVOP do IU-50 como o recebimento do IU-93M, colocam o GEIV na direção do futuro, tornando o Grupo capaz de inspecionar todos os tipos de auxílios e procedimentos à navegação aérea, contribuindo com a evolução do SISCEAB, conforme prevê o programa SIRIUS BRASIL”, explica o Comandante do GEIV, Tenente-Coronel Aviador Bruno Michel Marcondes Alves.

[http://www.portal.intraer/portalintraer/cabine/publicacoes/notaer\\_fevereiro\\_2022.pdf](http://www.portal.intraer/portalintraer/cabine/publicacoes/notaer_fevereiro_2022.pdf) (adaptado)

**01)** Quanto à estrutura textual, avalie as afirmações e marque, em seguida, a opção correta.

- I. O uso de linguagem denotativa é predominante na composição do texto.
- II. O texto apresenta marcas típicas das tipologias narrativa, descritiva e injuntiva.
- III. O texto traz, no último parágrafo, uma citação de autoridade para validar um posicionamento.
- IV. As expressões “Em dezembro de 2021” e “Ao longo do segundo semestre de 2021” funcionam como mecanismos de sequenciação textual.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II apenas.
- b) I, III e IV apenas.
- c) III e IV apenas.
- d) I, II, III e IV.

**02)** Considere a substituição dos termos sublinhados pelos termos femininos indicados entre parênteses. Assinale a opção em que a troca dos termos tornará obrigatório o uso da crase.

- a) Subordinado ao Departamento de Controle do Espaço Aéreo (DECEA) o GEIV é responsável (Seção de Controle)
- b) A plataforma da aeronave-laboratório foi atualizada com o Sistema de Display Integrado Pro Line 21... (ferramenta tecnológica de ponta)
- c) Ambos os passos, tanto a AVOP do IU-50 como o recebimento do IU-93M, colocam o GEIV na direção do futuro... (ações)
- d) ...contribuindo para o dinamismo das missões de Inspeção em Voo. (dinamicidade)

**03)** Considere o seguinte fragmento do texto:

“O Grupo participa da homologação e verificação periódica de aproximadamente 2.268 auxílios e procedimentos, realiza inspeções em todo o território nacional e, eventualmente, em outros países da América do Sul, de voo nas fases de decolagem, rota e pouso, principalmente em condições adversas de meteorologia.”

Assinale a opção em que a reordenação sintática ocasiona alteração de sentido em relação ao trecho original.

- a) O Grupo realiza, eventualmente, inspeções de voo nas fases de decolagem, rota e pouso, em todo o território nacional e em outros países da América do Sul, principalmente em condições adversas de meteorologia, além de participar da homologação e verificação periódica de aproximadamente 2.268 auxílios e procedimentos.
- b) O Grupo, além de participar da homologação e verificação periódica de aproximadamente 2.268 auxílios e procedimentos, realiza inspeções de voo nas fases de decolagem, rota e pouso em todo o território nacional e, eventualmente, em outros países da América do Sul, principalmente em condições adversas de meteorologia.
- c) O Grupo participa da homologação e verificação periódica de aproximadamente 2.268 auxílios e procedimentos como também realiza, principalmente em condições adversas de meteorologia, inspeções em todo o território nacional e, eventualmente, em outros países da América do Sul, de voo nas fases de decolagem, rota e pouso.
- d) O Grupo realiza, principalmente em condições adversas de meteorologia, inspeções de voo nas fases de decolagem, rota e pouso, em todo o território nacional e, eventualmente, em outros países da América do Sul, bem como participa da homologação e verificação periódica de aproximadamente 2.268 auxílios e procedimentos.

**04)** A acentuação das palavras sublinhadas justifica-se pela mesma regra gramatical, **exceto** em:

- a) “Para garantir a segurança do tráfego aéreo brasileiro...”
- b) “As atividades acontecem por meio de aeronaves-laboratório...”
- c) “...e, eventualmente, em outros países da América do Sul...”
- d) “O sistema faz com que as informações vitais sejam facilmente acessíveis...”

**05)** Assinale a opção que apresenta afirmativa **incorreta** quanto ao seguinte trecho do texto:

“As atividades acontecem por meio de aeronaves-laboratório, que, junto com radares, sistemas de aproximação, rádios, equipamentos de auxílio à navegação e luzes de orientação, proporcionam a circulação segura das aeronaves.”

- a) A palavra “que” retoma o referente “aeronaves-laboratório”.
- b) Quanto à organização sintática do período, observa-se a presença de inversão.
- c) As formas verbais “acontecem” e “proporcionam” concordam, na frase, com o sujeito “as atividades”.
- d) O uso de vírgulas no trecho pode ser explicado, entre outras razões, pela presença de uma enumeração.

**06)** Marque a opção em que o substantivo segue a mesma regra de formação do plural de “aeronaves-laboratório”.

- a) Sempre-viva.
- b) Segunda-feira.
- c) Curto-circuito.
- d) Pombo-correio.

**07)** Considere o seguinte trecho retirado do texto:

“Ambos os passos, tanto a AVOP do IU-50 como o recebimento do IU-93M, colocam o GEIV na direção do futuro, tornando o Grupo capaz de inspecionar todos os tipos de auxílios e procedimentos à navegação aérea...”

É correto afirmar que:

- a) “o GEIV” classifica-se como complemento verbal.
- b) “capaz” exerce função de predicativo do sujeito.
- c) “do futuro” desempenha função de adjunto adverbial de tempo.
- d) “ambos os passos” e “GEIV” exercem a mesma função sintática.

**08)** Assinale a opção em que o trecho retirado do texto apresenta sujeito posposto ao verbo.

- a) “Em dezembro de 2021, o GEIV recebeu a terceira aeronave IU-93M, proveniente do Projeto de Modernização...”
- b) “Ambos os passos, tanto a AVOP do IU-50 como o recebimento do IU-93M, colocam o GEIV na direção do futuro...”
- c) “...contribuindo com a evolução do SISCEAB, conforme prevê o programa SIRIUS BRASIL”, explica o Comandante do GEIV...”
- d) “...uma equipe de militares do Grupo Especial de Inspeção em Voo (GEIV), da Força Aérea Brasileira (FAB), realiza uma espécie de fiscalização no ar...”

09) Em “condições adversas de meteorologia”, a palavra grifada

- a) tem significado equivalente à “desfavorável”.
- b) exerce regência nominal em relação à “meteorologia”.
- c) funciona como determinante da palavra “meteorologia”.
- d) pode ser substituída por “avessas”, sem alteração do sentido da frase.

**As questões de 10 a 19 referem-se ao texto II.**

## TEXTO II

### A complicada arte de ver

1§Ela entrou, deitou-se no divã e disse: “Acho que estou ficando louca”. Eu fiquei em silêncio aguardando que ela me revelasse os sinais da sua loucura. “Um dos meus prazeres é cozinhar. Vou para a cozinha, corto as cebolas, os tomates, os pimentões – é uma alegria.

2§Entretanto, faz uns dias, eu fui para a cozinha para fazer aquilo que já fizera centenas de vezes: cortar cebolas. Ato banal sem surpresas. Mas, cortada a cebola, eu olhei para ela e tive um susto. Percebi que nunca havia visto uma cebola. Aqueles anéis perfeitamente ajustados, a luz se refletindo neles: tive a impressão de estar vendo a rosácea de um vitral de catedral gótica.

3§De repente, a cebola, de objeto a ser comido, se transformou em obra de arte para ser vista! E o pior é que o mesmo aconteceu quando cortei os tomates, os pimentões... agora, tudo o que vejo me causa espanto.” Ela se calou, esperando o meu diagnóstico. Eu me levantei, fui à estante de livros e de lá retirei as “Odes Elementales”, de Pablo Neruda. Procurei a “Ode à Cebola” e lhe disse: “Essa perturbação ocular que a acometeu é comum entre os poetas. Veja o que Neruda disse de uma cebola igual àquela que lhe causou assombro: ‘Rosa de água com escamas de cristal’. Não, você não está louca. Você ganhou olhos de poeta...Os poetas ensinam a ver”.

4§Ver é muito complicado. Isso é estranho porque os olhos, de todos os órgãos dos sentidos, são os de mais fácil compreensão científica. A sua física é idêntica à física óptica de uma máquina fotográfica: o objeto do lado de fora aparece refletido do lado de dentro. Mas existe algo na visão que não pertence à física. William Blake sabia disso e afirmou: “A árvore que o sábio vê não é a mesma árvore que o tolo vê”. Sei disso por experiência própria. Quando vejo os ipês floridos, sinto-me como Moisés diante da sarça ardente: ali está uma epifania do sagrado. Mas uma mulher que vivia perto da minha casa decretou a morte de um ipê que florescia à frente de sua casa porque ele sujava o chão, dava muito trabalho para a sua vassoura. Seus olhos não viam a beleza. Só viam o lixo. Adélia Prado disse: “Deus de vez em quando me tira a poesia. Olho para uma pedra e vejo uma pedra”.

5§Drummond viu uma pedra e não viu uma pedra. A pedra que ele viu virou poema. Há muitas pessoas de visão perfeita que nada veem.

6§“Não é bastante não ser cego para ver as árvores e as flores. Não basta abrir a janela para ver os campos e os rios”, escreveu Alberto Caeiro, heterônimo de Fernando Pessoa. O ato de ver não é coisa natural. Precisa ser aprendido.

7§Nietzsche sabia disso e afirmou que a primeira tarefa da educação é ensinar a ver. O zen-budismo concorda, e toda a sua espiritualidade é uma busca da experiência chamada “satori”, a abertura do “terceiro olho”. Não sei se Cummings se inspirava no zen-budismo, mas o fato é que escreveu: “Agora os ouvidos dos meus ouvidos acordaram e agora os olhos dos meus olhos se abriram”.

8§Há um poema no Novo Testamento que relata a caminhada de dois discípulos na companhia de Jesus ressuscitado. Mas eles não o reconheciam. Reconheceram-no subitamente: ao partir do pão, “seus olhos se abriram”.

9§Vinicius de Moraes adota o mesmo mote em “Operário em Construção”: “De forma que, certo dia, à mesa ao cortar o pão, o operário foi tomado de uma súbita emoção, ao constatar assombrado que tudo naquela mesa – garrafa, prato, facão – era ele quem fazia. Ele, um humilde operário, um operário em construção”.

10§A diferença se encontra no lugar onde os olhos são guardados. (...) Os olhos que moram na caixa de ferramentas são os olhos dos adultos. Os olhos que moram na caixa dos brinquedos, das crianças. Para ter olhos brincalhões, é preciso ter as crianças por nossas mestras.

Rubem Alves  
Texto Adaptado (originalmente publicado no caderno “Sinapse” - “Folha de S. Paulo”, em 26/10/2004).

10) Segundo o texto, a arte de ver é complicada porque

- a) requer discernimento entre sabedoria e tolice.
- b) exige que aprendamos a ver como as crianças.
- c) é uma habilidade artística daqueles que desejam desenvolvê-la.
- d) envolve extrapolar a compreensão científica relacionada ao aspecto físico do olhar.

- 11) Assinale a opção em que a substituição do termo sublinhado por um pronome pessoal oblíquo está de acordo com a norma culta.
- a) Drummond viu uma pedra e não viu uma pedra. / Drummond viu uma pedra e não a viu.
  - b) Não basta abrir a janela para ver os campos e os rios... / Não basta abrir-lhe para ver os campos e os rios.
  - c) Não é bastante não ser cego para ver as árvores e as flores. / Não é bastante não ser cego para vê-los.
  - d) Seus olhos não viam a beleza. / Seus olhos não viam-lhe.

Considere o fragmento abaixo (extraído do 4º parágrafo) para responder às questões 12 e 13.

“Ver é muito complicado. Isso é estranho porque os olhos, de todos os órgãos dos sentidos, são os de mais fácil compreensão científica. A sua física é idêntica à física óptica de uma máquina fotográfica: o objeto do lado de fora aparece refletido do lado de dentro. Mas existe algo na visão que não pertence à física. William Blake sabia disso e afirmou: “A árvore que o sábio vê não é a mesma árvore que o tolo vê”.

12) Analise as assertivas a seguir:

- I. Ocorre, entre as ideias apresentadas nos dois períodos iniciais do trecho, uma relação de contraste associada ao ato de ver.
- II. A referência intertextual apresentada no trecho indica que “ver” está associado ao campo da subjetividade.
- III. O terceiro período recorre a uma relação de comparação para endossar um posicionamento apresentado.
- IV. O fragmento “Mas existe algo na visão que não pertence à física” é compreendido como uma oposição à ideia de que “ver é muito complicado”.

Estão corretas **apenas** as afirmativas

- a) I e II.
- b) III e IV.
- c) I, II e III.
- d) I, III e IV.

13) Qual tipo textual predomina neste trecho do texto?

- a) Narrativo.
- b) Injuntivo.
- c) Dissertativo.
- d) Descritivo.

14) Assinale a opção em que o fragmento do texto contém sentido conotativo.

- a) “Mas, cortada a cebola, eu olhei para ela e tive um susto.”
- b) “Os olhos que moram na caixa de ferramentas são os olhos dos adultos.”
- c) “Ela entrou, deitou-se no divã e disse: ‘Acho que estou ficando louca’.”
- d) “Vou para a cozinha, corto as cebolas, os tomates, os pimentões – é uma alegria.”

15) Leia o fragmento do texto abaixo:

“Adélia Prado disse: “Deus de vez em quando me tira a poesia. Olho para uma pedra e vejo uma pedra”.” (4º parágrafo)

É correto afirmar que

- a) o uso de aspas destacando o fragmento de Adélia Prado é facultativo no texto.
- b) a expressão “de vez em quando” poderia estar isolada entre vírgulas, de acordo com a norma culta.
- c) o pronome oblíquo “me” foi empregado em posição enclítica.
- d) a conjunção “e” marca relação de alternância entre as orações.

16) No texto, a palavra “epifania” (4º parágrafo) significa:

- a) Manifestação.
- b) Celebração.
- c) Admiração.
- d) Invenção.

17) Assinale a opção em que o termo sublinhado **não** funciona como um mecanismo de retomada coesiva no texto.

- a) “Agora, tudo o que vejo me causa espanto.” (3º§)
- b) “Eu fiquei em silêncio aguardando que ela me revelasse os sinais da sua loucura.” (1º§)
- c) “Entretanto, faz uns dias, eu fui para a cozinha fazer aquilo que já fizera centenas de vezes...” (2º§)
- d) “Essa perturbação ocular que a acometeu é comum entre os poetas.” (3º§)

18) De acordo com a norma culta, assinale a opção que apresenta justificativa correta para a estrutura analisada.

- a) Ao se substituir “haver” por “existir” em “Há muitas pessoas de visão perfeita...”, o verbo “existir” deverá ser usado na 3ª pessoa do singular.
- b) Em “Eu fiquei em silêncio aguardando que ela me revelasse...”, a colocação do pronome “me” é facultativa, possibilitando o uso de próclise ou de ênclise.
- c) Em “Essa perturbação ocular que a acometeu é comum entre os poetas”, o pronome “a” pode ser substituído pela forma correspondente de 3ª pessoa “lhe”.
- d) No trecho “A sua física é idêntica à física óptica de uma máquina fotográfica...”, o uso do acento grave é obrigatório, já que ocorre a fusão de uma preposição com um artigo.

19) No texto, há ocorrências de aspas indicando citação textual, **exceto** em:

- a) “A árvore que o sábio vê não é a mesma árvore que o tolo vê”. (4º§)
- b) Ela entrou, deitou-se no divã e disse: “Acho que estou ficando louca”. (1º§)
- c) “Deus de vez em quando me tira a poesia. Olho para uma pedra e vejo uma pedra”. (4º§)
- d) “Agora os ouvidos dos meus ouvidos acordaram e agora os olhos dos meus olhos se abriram”. (7º§)

**As questões de 20 a 27 referem-se aos textos III e IV.**

### TEXTO III

O que é essencial para você?

Escritora fala sobre minimalismo como estilo de vida

*Para a jornalista Ana Holanda, viver com o mínimo não significa apenas ter menos coisas, mas viver em equilíbrio e somente com o essencial*

Em tempos em que as propagandas dizem o que precisamos, vitrines seduzem e influenciadores digitais impressionam com seus corpos esbeltos e padrões de vida quase que inalcançáveis, difícil mesmo é saber o que é essencial para nossas necessidades.

Na contramão, algumas pessoas decidem viver diferente e adotam o mínimo como estilo de vida. Mas o minimalismo não significa apenas ter menos coisas, mas, sim, viver em equilíbrio e somente com o essencial.

“Minimalismo é a busca da essência das coisas. É você encontrar o que é essencial e o que faz sentido pra você todos os dias. É o que a gente carrega dentro da gente. Tem a ver com esse sentido maior que damos para o que a gente faz, para os nossos passos todo dia”, explica a jornalista Ana Holanda, que nos últimos anos tem adotado essa simplicidade na sua rotina.

#### **Quando começou a sua busca pela simplicidade e pelo essencial das coisas da vida?**

Sempre fui grande observadora do mundo. O fato de não ter sido uma aluna brilhante na escola foi algo bom porque quando a gente não é brilhante, não se esperam grandes coisas da gente. Ter me esforçado para ser boa aluna me deu a liberdade para seguir pelo mundo sem ter um caminho de ‘sucesso’ ditado pelo outro. Me deu também a liberdade para observar o mundo e para perceber as coisas... Sentir cheiro, sabe? Muitas vezes a gente não tem noção do quanto isso é importante para despertar ideais, criatividade.

#### **Minimalismo é desapegar de bens materiais?**

Está muito conectado com buscar essa essência das coisas. Minimalismo não é só ‘ter menos’ ou ‘viver com menos’. É encontrar o que faz sentido para você todos os dias. É o que a gente carrega dentro da gente. Tem a ver com esse sentido maior que damos pro que a gente faz, pros nossos passos todo dia. Só que muitas vezes a gente não enxerga o minimalismo. Enxergar o todo dentro do pequeno é perceber toda história que aquilo me conta. É esse olhar que a gente tem que despertar.

#### **Como saber o que é realmente necessário num mundo em que tudo gira em torno do consumismo?**

Isso, a escrita me ensinou. Para mim, é muito claro que a gente nunca produziu tanto conteúdo - e tanto lixo. Porque construímos narrativas que não conversam com o outro. Sempre pergunto para meus alunos: você vai colocar tempo e energia para algo que não marca as pessoas? Escrita é relação. Mas o que você aprendeu? Que escrita é técnica. A gente só consegue fazer um texto intenso quando existe essa ponte com o outro. As propagandas te dizem que você só

vai ser feliz se fizer desse jeito, os influenciadores digitais e a mídia também estão dizendo que você precisa ter algo para ser feliz. Mas você tem que ir pelo caminho que faz sentido para você. É como nadar contra a maré.  
(...)

**A revista Vida Simples traz discussões muito contemporâneas - como essa do minimalismo. Como você trabalha a linha editorial?**

A Vida Simples tem uma produção de conteúdo muito focada no autodesenvolvimento. Propomos uma conversa próxima com o leitor através de assuntos essenciais na vida de qualquer um - ansiedade, angústia, amor, felicidade, gratidão, propósito, tolerância, etc. E a gente busca maneiras diversas de abordá-los. Trabalhamos com três pilares: ser, conviver e transformar. Se você pegar uma revista de cinco anos atrás, ela ainda faz sentido hoje. Isso é muito legal! Estou aqui há nove anos e a busca do que é a essência das coisas também está muito presente nela. Essa função me realiza muito, principalmente porque sei o quanto a publicação transforma a vida das pessoas.

**A revista também traz o conceito minimalista nas capas. Como isso é pensado?**

Existem muitas conversas sobre como a gente vai traduzir esse conceito a partir do texto. Se a gente está falando de leveza, por exemplo, não dá para trazer algo duro. A gente pensa muito em como traduzir a ideia em um objeto ou cena. Falando da arte da Vida Simples, acreditamos que tudo conta uma história...

Fonte: <https://www.correio24horas.com.br/noticia/nid/o-que-e-essencial-para-voce-escritora-fala-sobre-minimalismo-como-estilo-de-vida/> (adaptado)

**TEXTO IV**



Fonte: Revista Vida Simples. Editora Abril; ed. 133/ jul 2013.



**20)** Considere o seguinte enunciado adaptado do texto:

“Se você pegar uma revista de cinco anos atrás, ela ainda fará sentido hoje.”

Assinale a opção em que a proposta de reescrita mantém a mesma relação de sentido entre as orações apresentadas no fragmento acima.

- a) Conquanto você pegue uma revista de cinco anos atrás, ela ainda fará sentido hoje.
- b) Caso você pegue uma revista de cinco anos atrás, ela ainda fará sentido hoje.
- c) Embora você pegue uma revista de cinco anos atrás, ela ainda fará sentido hoje.
- d) Mesmo que você pegue uma revista de cinco anos atrás, ela ainda fará sentido hoje.

**21)** Analise o fragmento a seguir:

“Em tempos em que as propagandas dizem o que precisamos, vitrines seduzem e influenciadores digitais impressionam com seus corpos esbeltos e padrões de vida quase que inalcançáveis, difícil mesmo é saber o que é essencial para nossas necessidades.”

A partir da leitura do trecho, é correto afirmar que

- a) devemos buscar o ideal de perfeição como essência de nossas vidas.
- b) sabemos discernir entre o que é necessário e o que é essencial para nossas vidas.
- c) devemos considerar a interferência do outro sobre nós nas decisões que tomarmos.
- d) somos alvo de um jogo de sedução midiático que busca interferir em nossas decisões.

**22)** Observe o imperativo dos verbos no subtítulo da matéria de destaque da capa da revista “vida simples” (texto IV):

“Aprenda a lidar com as dificuldades do dia a dia, por mais azedas que sejam, e conquiste equilíbrio e tranquilidade para a sua vida.”

De acordo com a norma culta, a forma correta para a conjugação dos verbos “aprender” e “conquistar”, na segunda pessoa do singular, seria:

- a) Aprende a lidar com as dificuldades do dia a dia, por mais azedas que sejam, e conquiste equilíbrio e tranquilidade para a tua vida.
- b) Aprendas a lidar com as dificuldades do dia a dia, por mais azedas que sejam, e conquista equilíbrio e tranquilidade para a tua vida.
- c) Aprende a lidar com as dificuldades do dia a dia, por mais azedas que sejam, e conquista equilíbrio e tranquilidade para a tua vida.
- d) Aprenda a lidar com as dificuldades do dia a dia, por mais azedas que sejam, e conquistes equilíbrio e tranquilidade para a tua vida.

**23)** Assinale a opção que **não** apresenta marcas de coloquialismo no uso da linguagem.

- a) “Tem a ver com esse sentido maior que damos pro que a gente faz, pros nossos passos todo dia.”
- b) “Me deu também a liberdade para observar o mundo e para perceber as coisas...”
- c) “As propagandas te dizem que você só vai ser feliz se fizer desse jeito...”
- d) “Trabalhamos com três pilares: ser, conviver e transformar.”

**24)** As palavras “autodesenvolvimento,” “minimalismo” e “busca” foram formadas, respectivamente, pelos processos de

- a) parassíntese, sufixação, derivação regressiva.
- b) composição por aglutinação, prefixação, parassíntese.
- c) sufixação, derivação regressiva, derivação imprópria.
- d) composição por justaposição, sufixação, derivação regressiva.

25) Leia, a seguir, diferentes versões da oração “Se a vida te der limões...” (texto IV):

- I. Quando a vida te der limões...
- II. Caso a vida te dê limões...
- III. Conquanto a vida te dê limões...
- IV. Contanto que a vida te dê limões...

Quanto às versões apresentadas, é correto afirmar que:

- a) Em I, a troca da conjunção “se” por “quando” mantém a mesma classificação da oração original.
- b) Em II, a conjunção “caso” mantém a mesma relação lógico-semântica que a conjunção “se” na oração original.
- c) Em III, a conjunção “conquanto” exprime a mesma ideia de condicionalidade presente na oração original.
- d) Em IV, a locução conjuntiva “contanto que” estabelece relação concessiva como na oração original.

26) Considere o trecho a seguir:

“Isso, a escrita me ensinou. Para mim, é muito claro que a gente nunca produziu tanto conteúdo - e tanto lixo. Porque construímos narrativas que não conversam com o outro. Sempre pergunto para meus alunos: você vai colocar tempo e energia para algo que não marca as pessoas? Escrita é relação. Mas o que você aprendeu? Que escrita é técnica. A gente só consegue fazer um texto intenso quando existe essa ponte com o outro.”

Segundo o texto, é **incorreto** afirmar que o processo de escrita deve

- a) remeter ao exercício da interação.
- b) demandar esforço de produção.
- c) independer de fatores contextuais.
- d) ocorrer de forma metodológica.

27) Assinale a opção em que o pronome relativo “que”, sublinhado nos fragmentos a seguir, desempenha função sintática de sujeito.

- a) “É o que a gente carrega dentro da gente.”
- b) “...difícil mesmo é saber o que é essencial...”
- c) “Em tempos em que as propagandas dizem o que precisamos...”
- d) “...com esse sentido maior que damos para o que a gente faz...”

As questões de 28 a 30 referem-se ao texto V.

TEXTO V



- 28) Quanto ao uso dos porquês, assinale a opção em que a reescrita do enunciado do anúncio está em **desacordo** com a norma culta.
- a) Não sei porque não ter asas é apenas um detalhe para aqueles que estão determinados a voar.
  - b) Diga-me por que não ter asas é apenas um detalhe para aqueles que estão determinados a voar.
  - c) Por que não ter asas é apenas um detalhe para aqueles que estão determinados a voar?
  - d) Não ter asas é apenas um detalhe para aqueles que estão determinados a voar, por quê?
- 29) Assinale a opção que indica, respectivamente, a classe gramatical das palavras “que”, “determinados” e “a”, retiradas do anúncio.
- a) Pronome relativo, verbo e pronome pessoal oblíquo.
  - b) Conjunção explicativa, advérbio e preposição.
  - c) Conjunção integrante, verbo e artigo definido.
  - d) Pronome relativo, adjetivo e preposição.
- 30) No anúncio, a palavra “apenas” encerra a ideia de
- a) realce.
  - b) exclusão.
  - c) retificação.
  - d) explicação.

**31)** Preencha as lacunas abaixo.

De acordo com a Lei nº 12.464, de 4 de agosto de 2011, o ensino na Aeronáutica obedecerá a processo contínuo e \_\_\_\_\_ de educação integral, constantemente atualizado e aprimorado, executado de forma \_\_\_\_\_, que se desenvolve mediante fases de \_\_\_\_\_ profissional, com exigências sempre crescentes, desde os fundamentos até os padrões mais apurados de cultura geral e profissional.

A sequência de palavras que preenche corretamente as lacunas é:

- a) sistêmico / unificada / progressão
- b) progressivo / sistêmica / qualificação
- c) formativo / qualificada / atualização
- d) unificado / gradual / crescimento

**32)** Segundo Libâneo, os processos de Organização e Gestão Escolar podem ser entendidos a partir de duas concepções antagônicas, tanto em suas finalidades sociais, como em políticas de educação: a científico-racional e a concepção sócio crítica.

Associe as colunas relacionando as concepções com suas respectivas características.

<b>Concepções</b>	<b>Características</b>
(1) Científico-racional	( ) Formas de comunicação verticalizadas.
(2) Concepção Socio-crítica	( ) Prioriza o trabalho coletivo e participativo.
	( ) Prescrição detalhada de funções e tarefas, acentuando-se a divisão técnica do trabalho escolar.
	( ) Poder centralizado no Diretor.

A sequência correta dessa classificação é:

- a) (1); (2); (1); (1).
- b) (1); (2); (1); (2).
- c) (2); (1); (2); (2).
- d) (2); (1); (2); (1).

**33)** A Taxonomia de Bloom é utilizada para auxiliar os professores quando da construção do planejamento escolar e definição de objetivos.

Numere, de acordo com o grau de complexidade, os níveis da Taxionomia de Bloom.

- ( ) Síntese
- ( ) Compreensão
- ( ) Análise
- ( ) Avaliação
- ( ) Aplicação
- ( ) Conhecimento

- a) (5); (2); (4); (3); (1); (6).
- b) (5); (2); (4); (6); (3); (1).
- c) (6); (3); (2); (4); (1); (5).
- d) (2); (1); (3); (5); (6); (4).

**34)** Zabala e Arnau (2010) enfatizam que, diferentemente de uma avaliação direcionada apenas para o conhecimento, as competências assumem a complexidade de uma aprendizagem para a vida. Para avaliar as competências, torna-se necessário relacionar os conhecimentos científicos ao uso social dos saberes escolares.

Marque a opção que apresenta a classificação da tríade de composição dos conteúdos curriculares.

- a) Conceituais, procedimentais e atitudinais.
- b) Conceituais, procedimentais e conteudistas.
- c) Conteudistas, procedimentais e atitudinais.
- d) Conceituais, atitudinais e conteudistas.

**35)** Considerando o disposto na Lei nº 12.464, de 4 de agosto de 2011 sobre a composição do corpo docente e do pessoal do ensino, analise as afirmativas abaixo.

- I. O corpo docente das organizações de ensino do SISTENS será composto por professores integrantes da carreira de magistério superior e da carreira de magistério do ensino básico, técnico e tecnológico e por militares qualificados e designados para o desempenho das atividades de ensino, denominados instrutores.
- II. O corpo docente das organizações de ensino do SISTENS poderá ser complementado somente por professores com certificação emitida pelo SISTENS ou por militares convidados.
- III. O SISTENS promoverá a valorização do pessoal ligado às atividades de ensino, assegurando o aperfeiçoamento profissional continuado, bem como períodos reservados a estudos, pesquisa, planejamento e avaliação, incluídos na carga de trabalho.

Estão corretas **apenas** as afirmativas:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) I, II e III.

**36)** A Lei nº 12.464, de 04 de agosto de 2011, que dispõe sobre o Ensino na Aeronáutica, prevê três fases para desenvolvimento do ensino: preparação, formação e pós formação. Analise as afirmativas abaixo quanto a fase de Pós-formação.

- I. Os cursos de especialização qualificarão para o exercício de cargos e funções que requererem capacitação e habilitação específicas.
- II. Os cursos de aperfeiçoamento qualificarão para o exercício dos cargos de comando, de chefia, de direção e de secretário e das funções de assessoramento que requererem capacitação e habilitação específicas.
- III. Os cursos de altos estudos militares qualificarão para o exercício das funções de Estado-Maior, para os cargos de comando, chefia, direção e secretário e para as funções de assessoramento da alta administração da Aeronáutica.

Estão corretas **apenas** as afirmativas:

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) I e III.
- d) II e III.

**37)** Considerando o disposto na Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, que altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise as afirmativas que abaixo.

- I. A Base Nacional Comum Curricular referente ao ensino médio incluirá obrigatoriamente estudos e práticas de educação física, arte, sociologia e filosofia.
- II. O ensino da língua portuguesa e da matemática será obrigatório nos três anos do ensino médio, assegurada às comunidades indígenas, também, a utilização das respectivas línguas maternas.
- III. Os currículos do ensino médio incluirão, obrigatoriamente, o estudo da língua inglesa e poderão ofertar outras línguas estrangeiras, em caráter optativo, preferencialmente o espanhol, de acordo com a disponibilidade de oferta, locais e horários definidos pelos sistemas de ensino.
- IV. A carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Sobre as afirmativas acima é correto afirmar que:

- a) Todas são verdadeiras.
- b) Apenas I e III são verdadeiras.
- c) Apenas III, e IV são verdadeiras.
- d) Apenas I e II são verdadeiras.

**38)** De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), qual a carga horária mínima prevista para o novo modelo do Ensino Médio?

Baseado na BNCC, assinale a alternativa correta:

- a) Mínimo de 3.000 sendo 1.800 para o desenvolvimento das habilidades obrigatórias da BNCC e 1.200 para os itinerários formativos.
- b) Mínimo de 3.000 sendo 1.200 para o desenvolvimento das habilidades obrigatórias da BNCC e 1.800 para os itinerários formativos.
- c) Máximo de 3.000 sendo 1.800 para o desenvolvimento das habilidades obrigatórias da BNCC e 1.200 para os itinerários formativos.
- d) Máximo de 3.000 sendo 1.200 para o desenvolvimento das habilidades obrigatórias da BNCC e 1.800 para os itinerários formativos.

**39)** A partir de 2022, as escolas de Ensino Médio de todo o país devem se adaptar a Reforma Nacional do Novo Ensino Médio, que tem como objetivo flexibilizar o currículo e por conseguinte a estrutura curricular.

Associe as colunas relacionando os Eixos dos Itinerários Formativos com as respectivas descrições.

Eixos dos Itinerário Formativo	Descrições
(1) Investigação científica	( ) Concentra-se no conhecimento do ambiente e no contexto de trabalho, estimulando iniciativas empreendedoras, desenvolvimento de produtos e serviços e autonomia na articulação do próprio projeto de vida, com base na criatividade, na tecnologia e na inovação.
(2) Processos criativos	( ) Explora as questões relacionadas à vida humana e ao planeta, centrando na atuação socioambiental e cultural com o objetivo de mediar conflitos e solucionar problemas da comunidade.
(3) Mediação e intervenção sociocultural	( ) Utiliza a ciência como base para a investigação da realidade e a interpretação de ideias, trazendo o conhecimento de práticas científicas e a habilidade de pensar com base metodológica para promover a melhoria da qualidade de vida da comunidade.
(4) Empreendedorismo	( ) Estimula os conhecimentos nos campos da arte, cultura, mídia e fazer criativo, contribuindo para a construção de experimentos e soluções inovadoras para a vida social.

A sequência correta dessa classificação é:

- a) (4); (3); (2); (1).
- b) (3); (2); (4); (1).
- c) (4); (3); (1); (2).
- d) (3); (4); (1); (2).

**40)** De acordo com a 5ª competência geral da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os estudantes devem “compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais”.

As Tecnologias da Informação e Comunicação, apresentadas na BNCC, trazem aos educadores, o desafio de:

- a) Possibilitar aos estudantes uma formação rápida, visando a compensar a extensão do currículo adotado e prover o ingresso no mundo do trabalho.
- b) Desenvolver a capacidade dos estudantes de reconhecer as conclusões previsíveis em meio ao excesso de conhecimentos que lhes é apresentado, viabilizando resultados mais ágeis.
- c) Acompanhar os estudantes na elaboração de pesquisas, no filtro das informações relevantes e na compreensão de tais informações de forma abrangente, para que possam transformá-las em conhecimentos.
- d) Preparar os estudantes para o mundo do trabalho, promovendo oportunidades para que eles se instrumentalizem para o uso das ferramentas e *softwares* mais usuais.

- 41) Assinale a opção que apresenta uma premissa da Educação profissional e tecnológica, conforme disposto no Decreto nº 5.154, que regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394.
- a) A Centralidade do trabalho como princípio educativo.
  - b) A priorização da prática em detrimento da teoria.
  - c) Itinerários formativos obrigatórios.
  - d) Aprendizado por fragmentação disciplinar, com objetivo de focar na formação por especialidade.
- 42) O artigo 3º do Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004 apresenta os itinerários formativos como possibilidade pedagógica na oferta dos cursos e programas de formação inicial e continuada de trabalhadores, incluídos a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização, em todos os níveis de escolaridade.
- Analise as afirmativas abaixo quanto as características inerentes dos itinerários formativos.
- I. Inflexibilidade curricular, com grade de disciplinas já definidas que os estudantes deverão cursar.
  - II. Possibilidade de escolha dos percursos formativos conforme os interesses e objetivos dos estudantes.
  - III. Aprofundamento e ampliação das aprendizagens.
- Sobre as afirmativas acima, é correto afirmar que:
- a) Apenas uma é verdadeira.
  - b) Todas são falsas.
  - c) Apenas três são verdadeiras.
  - d) Apenas duas são verdadeiras.
- 43) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9.394/1996) o ensino deverá estar embasado em alguns princípios. Sobre esses princípios, analise as assertivas abaixo.
- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
  - II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
  - III. Valorização da experiência escolar.
  - IV. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- Sobre as afirmativas acima, é correto afirmar que:
- a) Apenas uma é verdadeira.
  - b) Apenas duas são verdadeiras.
  - c) Apenas três estão verdadeiras.
  - d) Todas são verdadeiras.
- 44) A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDBN) estabelece a oferta de Educação Básica para algumas etapas do ensino. Sobre essa oferta, marque a opção **incorreta**.
- a) Educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
  - b) Educação infantil, ensino fundamental e médio com atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
  - c) Ensino fundamental e médio com acesso público e gratuito somente para aqueles em idade própria.
  - d) Em todas as etapas da educação básica, com atendimento ao educando por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

- 45) De acordo com o artigo 31, da Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013, que altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a primeira etapa da Educação Básica (Educação Infantil), deverá ser organizada seguindo alguns regramentos.

Sobre esse assunto, analise as afirmativas abaixo.

- I. Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para acesso ao ensino fundamental.
- II. Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- III. Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 80% (oitenta por cento) do total de horas.
- IV. Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Está correto **apenas** o que se afirma em:

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) I, II e IV.
- d) II, III e IV.

- 46) Associe as colunas relacionando as abordagens do processo de ensino e aprendizagem com suas respectivas características.

**Abordagens**

**Características**

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| (1) Abordagem Tradicional        | ( ) O professor é o detentor do conhecimento e os repassa aos alunos, normalmente, por aulas expositivas.   |
| (2) Abordagem Comportamentalista | ( ) O estudante assume um papel passivo frente ao seu processo de aprendizagem, ele recebe as informações transmitidas pelo professor e possui comportamentos condicionados por meio do reforço de conduta. |
| (3) Abordagem Humanista          | ( ) A construção do conhecimento se baseia no pensamento crítico-reflexivo, a partir dos fenômenos relacionados à forma como apreendemos o mundo.   |
| (4) Abordagem Cognitivista       | ( ) O professor assume o papel de facilitador da aprendizagem, o ensino é centrado no aluno.  |

A sequência correta dessa classificação é:

- a) (3); (2); (1); (4).
- b) (2); (3); (4); (1).
- c) (1); (4); (2); (3).
- d) (1); (2); (4); (3).

- 47) As Diretrizes Curriculares Nacionais apresentam as determinações do Ministério da Educação que irão regular o chamado projeto de educação nacional, o qual deve ser implantado por todas as escolas do Brasil seguindo suas especificidades culturais e territoriais.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica, é correto afirmar que:

- a) O currículo escolar preza pela neutralidade nos aspectos históricos, culturais e sociais.
- b) O currículo é sempre resultado de uma seleção de conhecimentos e saberes.
- c) O currículo é uma colagem objetiva de informações e não tem como objetivo reproduzir, culturalmente, as estruturas sociais.
- d) O currículo não apresenta questões de cunho político.



48) Leia o trecho a seguir:

“Entende-se o conceito de modelo pedagógico para Educação a Distância como um sistema de premissas teóricas que representa, explica e orienta a forma como se aborda o currículo e que se concretiza nas práticas pedagógicas e nas interações professor-aluno-objeto de estudo/conhecimento. Partindo dessa concepção, enfatiza-se que os elementos de um modelo pedagógico para EAD trazem uma estrutura calcada sobre um determinado paradigma e, em consonância, com uma ou mais teorias educacionais a serem utilizadas como eixo norteador da aprendizagem.” (BEHAR, 2009, p. 5)

A estrutura apresentada a seguir traz no seu cerne um elemento denominado de Arquitetura Pedagógica (AP).

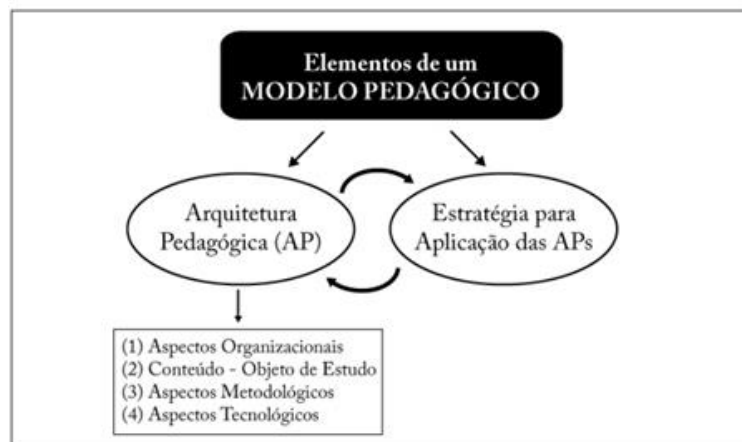


Figura 2: Elementos de um modelo pedagógico em EAD

Fonte: Behar, 2009. p. 5.

Associe as colunas relacionando os elementos da Arquitetura Pedagógica com seus respectivos conceitos.

#### Elementos da Arquitetura Pedagógica      Conceitos

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| (1) Aspectos organizacionais | ( ) Atividades, formas de interação/comunicação, procedimentos de avaliação e a organização de todos esses elementos numa sequência didática para a aprendizagem.   |
| (2) Conteúdo                 | ( ) Inclui os propósitos do processo de ensino e aprendizagem à distância, organização do tempo e do espaço e expectativas na relação da atuação dos participantes ou da também chamada organização social da classe. |
| (3) Aspectos metodológicos   | ( ) Definição do ambiente virtual de aprendizagem e suas funcionalidades, ferramentas de comunicação tal como vídeo e/ou teleconferência, entre outros.   |
| (4) Aspectos tecnológicos    | ( ) Materiais instrucionais e/ou recursos informáticos utilizados - objetos de aprendizagem, software e outras ferramentas de aprendizagem.   |

A sequência correta dessa classificação é:

- a) (3); (1); (4); (2).
- b) (3); (1); (2); (4).
- c) (2); (4); (1); (3).
- d) (3); (4); (1); (2).

- 49) A Pandemia decorrente da Covid-19 trouxe como desafio para a Educação a ampliação do uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) para a continuidade do processo de escolarização, exigindo do professor capacidade de se reinventar e buscar alternativas pedagógicas possíveis para mediar o processo de aprendizagem.

Analise as afirmativas abaixo sobre Mediação Pedagógica.

- I. A mediação pedagógica não é possível em situações em que o professor utiliza estratégias didático-pedagógicas tradicionais.
- II. A mediação pedagógica é um processo de interação e diálogo, fundamentado em experiências culturais.
- III. Na mediação pedagógica o professor passa a ser transmissor unilateral da informação.
- IV. O uso das TIC por si só não garantem uma prática docente mediadora, pelo contrário, podem até mesmo prejudicar sua realização.

Estão corretas **apenas** as afirmativas

- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) III e IV.
- d) I e III.

- 50) Vasconcellos destaca três grandes concepções que se manifestam em diferentes momentos da história do planejamento. Associe as colunas relacionando as concepções de planejamento com as respectivas características.

Concepções de planejamento	Características
(1) Planejamento como princípio prático	( ) Neste tipo de planejamento, a consciência e a intencionalidade são os fundamentos mais marcantes. Ocorre uma descentralização do saber, valorização da construção, diálogo, poder coletivo, consciência crítica e reflexão de como fazer mudanças.
(2) Planejamento Instrumental/Normativo	
(3) Planejamento participativo	
	( ) Este tipo de planejamento está ligado com a tendência tradicional de Educação. Ele é feito sem muita preocupação em formalizar e visa a tarefa a ser feita em sala.
	( ) Traz uma tendência tecnicista de Educação. Possui caráter cartesiano e positivista; nele, o planejamento é uma solução para a falta de produtividade escolar. Pretende ser neutro, normativo e universal. A lógica é centrada em quem ensina e não em quem aprende.

A sequência correta dessa classificação é:

- a) (3); (2); (1).
- b) (3); (1); (2).
- c) (2); (3); (1).
- d) (1); (2); (3).

- 51) Sobre Avaliação Diagnóstica e Avaliação Formativa, associe as colunas relacionando os tipos de avaliação com os respectivos objetivos.

<b>Tipos de avaliação</b>	<b>Objetivos</b>
(1) Avaliação Diagnóstica	( ) Fornece informações sobre a aprendizagem dos estudantes, o que permite aos professores decidir sobre quais intervenções e redirecionamentos são necessários, tendo em vista os objetivos de aprendizagem definidos anteriormente.
(2) Avaliação Formativa	( ) Permite ao professor identificar os conhecimentos prévios dos estudantes, quais habilidades precisam ser desenvolvidas e quais propostas didáticas são mais adequadas às necessidades de aprendizagem da turma. ( ) Contempla aspectos qualitativos da avaliação, utilizando diferentes métodos para acompanhar, de maneira mais individualizada, o processo de aprendizagem dos estudantes. ( ) Com esses dados o professor pode elaborar seu planejamento anual e trimestral e desdobrá-lo no desenvolvimento de atividades com os estudantes durante as aulas.

A sequência correta dessa classificação é:

- a) (1); (2); (1); (2).
  - b) (2); (1); (1); (2).
  - c) (2); (1); (2); (1).
  - d) (1); (2); (2); (1).
- 52) Segundo Libâneo (2013, p. 222), o planejamento é “uma atividade de reflexão acerca das nossas opções e ação”. Sobre as Funções do Planejamento, informe Verdadeiro (V) ou Falso (F) para as assertivas abaixo e, em seguida, marque a opção que apresenta a sequência correta.

- ( ) Explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente.
- ( ) Assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente.
- ( ) Assegurar a unidade e coerência do trabalho docente.
- ( ) Atualizar o conteúdo do plano sempre que é revisto.
- ( ) Fornecer subsídios para a preparação das aulas.

- a) (V); (V); (V); (V); (V).
- b) (F); (F); (V); (V); (F).
- c) (V); (F); (F); (F); (V).
- d) (F); (V); (F); (V); (F).

- 53) Segundo Vasconcellos (2000, p. 79) planejar “é antecipar mentalmente uma ação ou um conjunto de ações a serem realizadas e agir de acordo com o previsto. Planejar não é, pois, apenas algo que se faz antes de agir, mas é também agir em função daquilo que se pensa.”

Ainda de acordo com o autor, na educação escolar são realizados planejamentos em diferentes níveis. Numere os tipos de planejamento, por ordem decrescente de abrangência e complexidade.

- ( ) Projeto de Ensino Aprendizagem.
- ( ) Planejamento da Escola.
- ( ) Planejamento Curricular.
- ( ) Planejamento do Sistema de Educação.

A sequência correta é:

- a) (4); (2); (3); (1).
- b) (4); (1); (2); (3).
- c) (2); (3); (1); (4).
- d) (1); (2); (3); (4).

- 54) “A gestão pedagógica abrange todo o processo educativo e é soberana sobre qualquer outro aspecto da gestão escolar. Assim, todas as demais esferas de atuação do gestor devem estar a serviço da dimensão pedagógica de seu trabalho, com vistas a garantir a aprendizagem dos alunos e professores.” (PARIS; PARIS, Gestão Escolar de Bolso: A arte de falar, fazer e acontecer. 2018, p. 47).

Considerando o texto acima, quanto aos aspectos da gestão pedagógica, é correto afirmar que o gestor pode:

- a) Atuar como moderador em situações de divergências e de conflito.
  - b) Zelar pela organização documental da escola.
  - c) Utilizar dos dados das avaliações internas e externas para pensar a proposta da escola e discutir com o coletivo escola.
  - d) Tornar público e acessível o Regimento escolar e as metas do Projeto Político Pedagógico.
- 55) Haydt apresenta pressupostos e princípios norteadores da Avaliação que tem como objetivo auxiliar o professor no Planejamento pedagógico.

Com relação a esses pressupostos e princípios, analise as afirmativas abaixo.

- I. A avaliação é funcional, porque se realiza em função dos objetivos previstos.
- II. A avaliação é um processo simples e deve ser realizado ao final das etapas, somente para testagem e verificação dos conteúdos apreendidos pelos estudantes.
- III. A avaliação é orientadora, porque indica os avanços e dificuldades do aluno, ajudando-o a progredir na aprendizagem, orientando-o no sentido de atingir os objetivos propostos.
- IV. A avaliação é um processo contínuo e sistemático. Deve ser constante e planejada, ocorrendo normalmente ao longo de todo o processo, para reorientá-lo e aperfeiçoá-lo.

Estão corretas **apenas** as afirmativas:

- a) I, II e III.
  - b) II e III.
  - c) I e IV.
  - d) I, III e IV.
- 56) Indique a opção que completa corretamente as lacunas das assertivas a seguir.

A avaliação \_\_\_\_\_ possui função reguladora ou controladora. Tem como objetivo verificar se os estudantes estão atingindo os objetivos previstos e quais os resultados alcançados durante a realização das atividades.

A avaliação \_\_\_\_\_ tem como função verificar o conhecimento prévio dos estudantes. E como objetivo verificar se os estudantes possuem os conhecimentos e as habilidades necessárias para iniciar novas aprendizagens;

A avaliação \_\_\_\_\_ tem função classificatória. Tem como objetivo classificar os estudantes de acordo com os níveis de aproveitamento.

- a) diagnóstica / formativa / somativa
  - b) diagnóstica / somativa / formativa
  - c) formativa / diagnóstica / somativa
  - d) formativa / somativa / diagnóstica
- 57) A sala de aula invertida, ou *Fipped Classroom*, apresenta uma abordagem diferente de organização do planejamento pedagógico docente, que favorece o processo de ensino e aprendizagem.

Analise as afirmativas abaixo sobre a inversão da sala de aula.

- I. Na sala de aula invertida, a apresentação dos conteúdos acontece em casa.
- II. O uso de vídeos é indispensável nessa abordagem.
- III. Somente as atividades presenciais são passíveis de serem avaliadas pelo professor.
- IV. A sala de aula se torna o lugar para tirar dúvidas e realizar atividades em grupo.
- V. Os estudantes têm acesso ao conteúdo antes dos encontros presenciais, no seu ritmo, tempo e de qualquer lugar.

Estão corretas **apenas** as afirmativas:

- a) I, II e III
- b) II, IV e V.
- c) I, IV e V.
- d) II, III e IV.

- 58)** As Metodologias Ativas de Aprendizagem são uma nova forma de pensar o ensino tradicional, com menos enfoque na transmissão de conteúdos e mais no desenvolvimento de habilidades e comportamentos ativos.

Marque a opção que apresenta uma estratégia de Metodologia Ativa para aplicar em sala de aula.

- a) Aprendizagem personalizada.
- b) Aprendizagem baseada em projetos.
- c) Aprendizagem por meio de jogos recreativos.
- d) Aprendizagem entre pares.

- 59)** A Cultura *Maker*, também conhecida como “mão na massa”, se baseia na premissa de que a experimentação favorece o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes. Informe Verdadeiro (V) ou Falso (F) para as assertivas abaixo e, em seguida, marque a opção que apresenta a sequência correta.

- ( ) É uma maneira de engajar o estudante na construção do conhecimento com a integração de diferentes disciplinas e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais.
- ( ) A cultura *Maker* centraliza a figura do professor, por ser esse responsável por conduzir os estudantes às práticas pedagógicas;
- ( ) Atividades *Maker* geralmente estão associadas ao uso de tecnologias e equipamentos de fabricação digital, mas é possível ter diversas outras atividades que tragam o conceito “faça você mesmo”.
- ( ) Junto da aprendizagem de conteúdo, o estudante também é estimulado a desenvolver autonomia e pensamento crítico.

- a) (F); (V); (V); (F).
- b) (V); (V); (F); (F).
- c) (V); (F); (F); (V).
- d) (V); (F); (V); (V).

- 60)** As Metodologias são diretrizes que orientam o processo de ensino e aprendizagem e que se concretizam nas estratégias, abordagem e técnicas utilizadas para um aprendizado significativo e efetivo.

**Não** é objetivo das Metodologias Ativas da Aprendizagem:

- a) Criar situações de aprendizagem que mobilize saberes, incentive o pensamento crítico e criativo e favoreça a conexão do novo conhecimento com o já aprendido.
- b) Promover atividades que estimulem o protagonismo estudantil e que proporcionem um aprendizado significativo, por meio de problemas e situações reais.
- c) Apresentar a teoria e dela a prática, mantendo a ênfase no processo de ensino.
- d) Desenvolver a capacidade crítica, aprender com as interações e explorar atitudes e valores.

## TEXTO 1

### A DEFESA NACIONAL E AS AÇÕES CÍVICO-SOCIAIS

Defesa Nacional define-se como conjunto de atitudes, medidas e ações do Estado, com ênfase na expressão militar, para a defesa do Território Nacional, da Soberania e dos interesses nacionais contra ameaças preponderantemente externas, potenciais ou manifestas. Já a ação Cívico-Social é a ação que consiste em empregar Meios de Força Aérea para atuar no campo psicossocial da população, através de atividades educacionais, cívicas, prestando serviços médico-hospitalares, de confecção de documentos ou sanitários para aumentar o bem-estar da população.

Doutrina do Comando da Aeronáutica (DCA 1-1/2020)

## TEXTO 2

### AS ASAS DA FORÇA AÉREA BRASILEIRA

As aeronaves são os meios de transporte disponíveis mais velozes, e, por esse motivo, a Força Aérea Brasileira está sempre pronta para atuar quando acionada pelo governo, levando alimentos, remédios, roupas, equipes de resgate, água e o que mais puder ser utilizado para amenizar os impactos do desastre. (...) Esse tipo de missão é considerada uma Tarefa de Apoio às Ações de Estado, que abrange as atividades realizadas para o desenvolvimento nacional e para as atividades de cunho governamental. O acionamento pode acontecer após um desastre ambiental ocasionado por incêndios, tempestades, furacões, terremotos, tsunamis, rompimento de barragens ou qualquer outro efeito que destrua o meio ambiente ou parte da infraestrutura de um país ou região, impossibilitando serviços básicos de distribuição de energia, alimentos, água potável e saneamento básico para a população local.

Revista AEROVISÃO nº270/2021

## TEXTO 3

### SOCORRO, ESPERANÇA E LEMBRANÇAS

Em janeiro de 2011, com as chuvas típicas do verão, mais de mil pessoas morreram no Rio de Janeiro por causa das enchentes que devastaram cidades históricas como Nova Friburgo, Petrópolis e Teresópolis. Para tentar minimizar os efeitos da catástrofe, a Força Aérea Brasileira atuou de forma decisiva naquela que foi batizada de Operação Serrana. Para se ter uma ideia, apenas nos primeiros 10 dias da operação, foram realizados mais de 1700 movimentos aéreos. O maior número de missões ocorreu em Nova Friburgo. A partir de Itaipava, na cidade de Petrópolis, foram 127 missões com transporte de 47 toneladas de carga em helicópteros além de 787 passageiros. Ao menos 62 pessoas (incluindo famílias inteiras, com idosos e crianças) foram resgatadas de áreas de risco. O Hospital de Campanha da Aeronáutica fez 1.905 atendimentos. Em que pesem os números que entraram para a história, marcam nesse tipo de acontecimento o que não é possível contabilizar, como a história de um homem, resgatado em um helicóptero da FAB, que havia perdido os pais e a casa em Nova Friburgo. Ele repetia, com os olhos para a janela da aeronave, que só havia ficado com as roupas do corpo. Em outro dia, acompanhamos a tripulação de militares avistar um pedido de socorro, um SOS feito com pedras e trigo. Quando o helicóptero pousou, pudemos ver os pais e três filhas, todos com algum nível de desidratação. Os olhos molharam-se de novo quando embarcaram. Foram atendidas no Hospital de Campanha e alegravam-se por estarem bem. Iriam para a casa de uma família em Petrópolis para reconstruir e começar tudo de novo. Abraçavam-se em uma alegria que não era possível contabilizar.

Luiz Claudio Ferreira  
(Texto adaptado - Revista AEROVISÃO nº 270/2021)

## TEXTO 4

### Doze dias depois da invasão, avião da FAB decola para resgatar brasileiros que deixaram a Ucrânia. Aeronave saiu de Brasília com destino a Varsóvia levando 11,5 toneladas em ajuda humanitária.

O avião da Força Aérea Brasileira (FAB), preparado para resgatar brasileiros que estavam na Ucrânia, decolou de Brasília (DF) levando mais de 11 toneladas em donativos. O KC-390 da FAB saiu de Anápolis, em Goiás, nesta segunda-feira (7), e pousou na base aérea de Brasília, onde foram feitos os últimos preparativos para viagem.

Dentro do avião foram colocadas caixas que transportam mais de 11,5 toneladas de ajuda humanitária, como 50 purificadores de água, com capacidade para purificar até 300 mil litros de água por dia, 50 kits para a produção de energia solar, além de 10 toneladas de alimentos desidratados com alto poder nutritivo e ainda 5 kits de medicamentos para uso emergencial. A aeronave foi adaptada para trazer pelo menos 72 passageiros de volta ao Brasil.

Fonte: <https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2022/03/07/doze-dias-depois-da-invasao-aviao-da-fab-decola-para-resgatar-brasileiros-que-deixaram-a-ucrania.ghtml> (acesso em 11 mar. 2022)

### **PROPOSTA**

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação e atuação profissional, redija um texto dissertativo-argumentativo em norma-padrão da Língua Portuguesa, com no máximo trinta linhas (30) e com letra legível, sobre o seguinte tema:

#### **O PAPEL DA FORÇA AÉREA BRASILEIRA EM AÇÕES CÍVICO-SOCIAIS**

Atenção:

- Assuma um posicionamento sobre o tema sem se desviar do assunto.
- Privilegie a clareza, a concisão e a coerência na exposição do pensamento.
- Apresente argumentos convincentes que fundamentem seu ponto de vista.

RASCUNHO



RASCUNHO

RASCUNHO

RASCUNHO



## EXAME DE SELEÇÃO

### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

1. Este caderno de questões contém 01 (uma) prova de Gramática e Interpretação de Texto, composta de 30 (trinta) questões objetivas, numeradas de 01 (um) a 30 (trinta); 01 (uma) prova de Conhecimentos Especializados, composta de 30 (trinta) questões objetivas, numeradas de 31 (trinta e um) a 60 (sessenta); e uma proposta de redação.
2. Ao receber a ordem do Chefe/Fiscal de Setor, **confira** se:
  - ▶ a numeração das questões e a paginação estão corretas;
  - ▶ todas as questões estão perfeitamente legíveis. Sendo detectada alguma anormalidade de impressão, solicite **imediatamente** ao Chefe/Fiscal de Setor a substituição do caderno de questões;
  - ▶ a "versão" da prova e a "especialidade" constantes deste caderno de questões correspondem aos campos "versão" e "especialidade" contidos em seu Cartão de Respostas; e
  - ▶ se o número do Cartão de Respostas corresponde ao número constante do verso da Folha de Redação.
3. O caderno de questões pode ser utilizado livremente como rascunho (para cálculos, desenhos etc.).
4. Os candidatos **não** devem identificar/assinar a Folha de Redação.
5. Iniciada a prova, é vedado formular perguntas.
6. Não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão, realizar a prova portando, junto ao corpo ou sobre a mesa, óculos escuros; brincos; quaisquer adornos na região das orelhas; colar; pulseira de qualquer tipo ou material (inclusive as de cunho religioso); gorro, "bibico", lenço ou faixa de cabeça, chapéu, boné ou similares; qualquer recipiente ou embalagem que não seja fabricado com material transparente, tais como garrafas e embalagens, luvas; cachecol; bolsa, mochila, pochete; livros, manuais, impressos, cadernos, folhas avulsas de qualquer tipo e/ou anotações (inclusive o cartão de informação); lápis; lapiseira; borracha; régua; caneta de corpo não transparente; calculadora; protetores, abafadores, tampões e/ou similares auriculares; telefone celular, *smartphone* ou similar; *notebook*, *tablet*; *pen drive*; máquina fotográfica; relógio de qualquer tipo; controle ou chave de alarme; aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registros eletrônicos; e/ ou quaisquer instrumentos que receba, transmita ou armazene informações. Não é permitido o porte de armas de qualquer espécie, ainda que detenha autorização para o respectivo porte, ou que esteja uniformizado e/ou de serviço. Os objetos são de responsabilidade do candidato.
7. No Cartão de Respostas, preencha **apenas uma opção** (a, b, c ou d) de cada questão, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, conforme instrução contida no próprio Cartão de Respostas.
8. Qualquer outra forma de marcação que estiver em desacordo com as instruções contidas no Cartão de Respostas, com marcação dupla, rasurada, emendada, campo de marcação não preenchido integralmente ou fora do espaço designado para as respostas e para a assinatura, bem como a falta desta, serão de inteira responsabilidade do candidato e também **considerados incorretos**.
9. Tenha muito cuidado com o seu Cartão de Respostas e a sua Folha de Redação para **não** amassá-los, molhá-los, dobrá-los, rasgá-los, manchá-los ou, de qualquer modo, danificá-los. O Cartão de Respostas e a Folha de Redação não serão substituídos.
10. **A prova terá a duração de 4 (quatro) horas e 20 (vinte) minutos.** Recomenda-se ao candidato iniciar a marcação do Cartão de Respostas nos últimos 20 minutos do tempo total de prova.
11. Por razões de segurança e sigilo, uma vez iniciadas as provas, o candidato deverá permanecer **obrigatoriamente** no Setor de Provas por, no mínimo, **2 (duas) horas** após o seu início. O caderno de questões só poderá ser levado pelo candidato que permanecer no Setor de Provas por, no mínimo, **4 (quatro) horas**.
12. Em nenhuma hipótese, o candidato poderá se ausentar do Setor de Provas levando consigo seu Cartão de Respostas, Folha de Redação ou qualquer folha de respostas que lhe tenha sido entregue.
13. **É obrigatório** que o candidato assine a Relação de Chamada e o Cartão de Respostas, e entregue o Cartão de Respostas e a Folha de Redação.
14. A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno de questões, no Cartão de Respostas e nas Instruções Específicas (IE) poderá implicar a **não** correção da prova e à exclusão do Exame.