

PEDAGOGIA

Comando da Aeronáutica



EXAME DE ADMISSÃO

**ESTÁGIO DE ADAPTAÇÃO DE OFICIAIS DE APOIO DA
AERONÁUTICA DO ANO DE 2024**

Versão

A



PÁGINA EM BRANCO

As questões de 01 a 09 referem-se ao texto I.

Texto I

Sonho de Ícaro

Alcançar o espaço e as estrelas é um sonho antigo da humanidade. Praticamente todas as culturas destacam o céu como um lugar especial. Esse local era normalmente designado como a morada dos deuses. Muitos povos consideravam que as constelações eram representações dos seus mitos e lendas. Dessa forma, o céu era um lugar divino e os homens somente o alcançavam quando eram convidados ou homenageados pelos deuses.

Entretanto, o espírito humano de vencer limites e barreiras nos impulsionou a superar as nossas limitações e buscou meios para atingirmos o céu. Um exemplo desse desejo é a interessante história sobre Dédalo, relatada na mitologia grega.

Ícaro era filho de Dédalo, o construtor do labirinto em que o rei Minos aprisionava o Minotauro, um ser com corpo de homem e cabeça de touro. A lenda grega conta que Dédalo ensinou Teseu, que seria devorado juntamente com outros jovens pelo monstro, como sair do labirinto. Dédalo sugeriu que ele deveria utilizar um novelo que deveria ser desenrolado na medida em que fosse penetrando no labirinto. Dessa forma, após ter matado o monstro, ele conseguiu fugir do labirinto. O rei Minos ficou furioso e prendeu Dédalo e o seu filho Ícaro no labirinto. Como o rei tinha deixado guardas vigiando as saídas, Dédalo construiu asas com penas dos pássaros colando-as com cera. Antes de levantar voo, o pai recomendou a Ícaro que, quando ambos estivessem voando, não deveriam voar nem muito alto (perto do Sol, cujo calor derreteria a cera) e nem muito baixo (perto do mar, pois a umidade tornaria as asas pesadas). Entretanto, a sensação de voar foi tão estonteante para Ícaro que ele esqueceu a recomendação e elevou-se tanto nos ares a ponto de a previsão de Dédalo ocorrer. A cera derreteu e Ícaro perdeu as asas, precipitando-se no mar e morrendo afogado.

Nos dias de hoje sabemos que é impossível voarmos com asas como imaginou Dédalo. Na realidade, o fato de Ícaro ter voado mais alto não derreteria a cera das asas, mas ocorreriam outros problemas. As aves que voam em grande altitude não sofrem com o calor, mas sim com o frio, o ar rarefeito e a falta de oxigênio. O ser humano não consegue voar batendo asas porque ele não tem força física suficiente para levantar o seu peso. Há outras maneiras muito mais eficientes para voarmos.

Desde o voo histórico de Santos Dumont, em Paris, em 1906, até o pouso dos astronautas da Apollo 11, na Lua, em 1969, o homem tem tentado alcançar as estrelas. Dezenas de missões não tripuladas já foram enviadas para praticamente todos os planetas do sistema solar (com exceção de Plutão). No momento, cogita-se a volta do homem à Lua e uma viagem tripulada para o planeta Marte ainda no século XXI. Entretanto, alcançar outras estrelas e seus sistemas planetários ainda é um sonho muito distante de se realizar. Talvez essa meta seja impossível como o voo de Dédalo e Ícaro.

A atual tecnologia utilizada nos foguetes e nas espaçonaves é baseada no princípio da ação e reação, que foi proposto por Isaac Newton há quase 300 anos. A ideia é simples. Para toda ação de uma força há uma força de reação de igual intensidade e de sentido contrário. Os atuais motores de foguetes utilizam enormes quantidades de combustíveis (oxigênio e hidrogênio líquidos). Quando os componentes do combustível reagem na câmara de combustão, o gás resultante é expelido para trás em alta pressão. De acordo com o princípio da ação e reação, o foguete é impelido para frente. Na medida em que ele vai esgotando o combustível, os módulos vazios são ejetados, o que ajuda também a propulsão do foguete. Independentemente do tipo de combustível utilizado, o princípio é sempre o mesmo.

Para viajar pelo sistema solar, as sondas não tripuladas já lançadas utilizam a atração gravitacional dos planetas para dar um impulso adicional. O planeta, ao “puxar” a espaçonave, acelera o seu movimento. Entretanto, com as trajetórias devidamente calculadas a partir das Leis da Mecânica e da Teoria da Gravitação, desenvolvida por Newton, o seu movimento consegue ser controlado para que ela não se choque com os planetas.

Dessa forma, essas espaçonaves podem atingir as impressionantes marcas de 100.000km/h. Contudo, mesmo com essa velocidade, seriam necessários aproximadamente 40.000 anos para que uma espaçonave alcançasse a estrela mais próxima do sistema solar, Alfa Centauri, que está a quatro anos-luz (aproximadamente 30 trilhões de quilômetros). Estamos ainda muito distantes para conseguir realizar tal viagem.

Na conquista do espaço não podemos nos esquecer da prudência que Dédalo pediu para Ícaro, mas também não podemos nunca perder a esperança de alcançar as estrelas.

01) Considere o seguinte trecho:

“Alcançar o espaço e as estrelas é um sonho antigo da humanidade. Praticamente todas as culturas destacam o céu como um lugar especial. Esse local era normalmente designado como a morada dos deuses. Muitos povos consideravam que as constelações eram representações dos seus mitos e lendas. Dessa forma, o céu era um lugar divino e os homens somente o alcançavam quando eram convidados ou homenageados pelos deuses”.

Koch e Elias (2015) versam sobre a importância dos elementos de retomada, os quais são relevantes para a progressão referencial do texto. No trecho analisado há recursos responsáveis pela retomada do referente “céu”. Assinale a opção em que as expressões nominais **não** retomam essa construção do sentido.

- a) “lugar especial”.
- b) “lugar divino”.
- c) “morada dos deuses”.
- d) “sonho antigo”.

02) Assinale a opção em que o trecho apresentado possui predicado nominal.

- a) “Talvez essa meta seja impossível como o voo de Dédalo e Ícaro”.
- b) “Praticamente todas as culturas destacam o céu como um lugar especial”.
- c) “[...] Dédalo construiu asas com penas dos pássaros colando-as com cera”.
- d) “Os atuais motores de foguetes utilizam enormes quantidades de combustíveis [...]”.

03) Leia o trecho a seguir.

O planeta, ao “puxar” a espaçonave, acelera o seu movimento.

As aspas na palavra “puxar” foram usadas para

- a) destacar um título.
- b) expor um conceito.
- c) marcar uma citação.
- d) evidenciar uma expressão.

04) Em “[...] o céu era um lugar divino e os homens somente o alcançavam quando eram convidados ou homenageados pelos deuses”, o termo destacado expressa

- a) proporcionalidade.
- b) temporalidade.
- c) conformidade.
- d) adversidade.

05) “Antes de levantar voo, o pai recomendou a Ícaro que, quando ambos estivessem voando, não deveriam voar nem muito alto (perto do Sol, cujo calor derreteria a cera) e nem muito baixo (perto do mar, pois a umidade tornaria as asas pesadas). Entretanto, a sensação de voar foi tão estonteante para Ícaro que ele esqueceu a recomendação e elevou-se tanto nos ares a ponto de a previsão de Dédalo ocorrer. A cera derreteu e Ícaro perdeu as asas, precipitando-se no mar e morrendo afogado”.

A palavra destacada no trecho pode ser substituída corretamente, sem prejuízo do sentido original do texto, por

- a) improvável.
- b) deslumbrante.
- c) previsível.
- d) entediante.

06) Leia o trecho a seguir.

“Na conquista do espaço não podemos esquecer da prudência que Dédalo pediu para Ícaro, mas também não podemos nunca perder a esperança de alcançar as estrelas”.

A expressão destacada tem valor semântico

- a) aditivo.
- b) alternativo.
- c) condicional.
- d) conformativo.

07) Considere a sintaxe do trecho a seguir:

“Os atuais motores de foguetes utilizam enormes quantidades de combustíveis”.

O sujeito da oração é classificado como

- a) composto e não há núcleo.
- b) simples e seu núcleo é “atuais”.
- c) simples e seu núcleo é “motores”.
- d) composto e seu núcleo é “atuais motores”.

08) Marque a opção em que o termo sublinhado foi classificado **incorretamente**.

- a) “O ser humano não consegue voar [...]”. (Preposição).
- b) “[...] o homem tem tentado alcançar as estrelas”. (Substantivo).
- c) “O espírito humano de vencer [...]”. (Preposição).
- d) “[...] ele não tem força física suficiente para levantar o seu peso”. (Pronome).

09) Em qual das opções a seguir o termo destacado está em sua forma nominal?

- a) “Independentemente do tipo de combustível utilizado, o princípio é sempre o mesmo”.
- b) “Dessa forma, após ter matado o monstro, ele conseguiu fugir do labirinto”.
- c) “Estamos ainda muito distantes para conseguir realizar tal viagem”.
- d) “[...] o rei tinha deixado guardas vigiando as saídas [...]”.

Leia a tira a seguir para responder às questões 10 e 11.



Fonte: THAVES, Bob© Frank & Ernest, 2014. Recuperada de GUIMARÃES, Thelma de Carvalho. Gramática: uma reflexão sobre a língua. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2017. p. 384.

10) Ao explorar diversas dimensões da linguagem, o autor da tira produz um efeito estilístico particular que se vincula à construção de seu sentido. Com base nesta afirmação e considerando as intenções comunicativas do autor, é correto afirmar que a tira

- a) ironiza a relação entre passado e presente, já que ilustra seres da era medieval e da mitologia contrapondo-os com o uso de uma tecnologia da atualidade, qual seja, a produção de comentários diversos na internet.
- b) contrasta as ideias trazidas pela fala do personagem, que coloca atitudes críticas e agressivas de pessoas da era medieval como atitudes remanescentes em pessoas da atualidade que fazem comentários na internet.
- c) debocha de um comportamento comum na atualidade, fomentado a partir da expressão “solta a brasa nos comentários da internet”, referindo-se a pessoas que assumem postura bem mais crítica e agressiva atrás das telas.
- d) critica um comportamento comum na atualidade, fomentado a partir da expressão “não cospe fogo pessoalmente”, referindo-se a pessoas que assumem postura dúbia quando estão atrás das telas ou quando se veem pessoalmente.

11) Qual das opções a seguir apresenta a figura de linguagem constituída na tira?

- a) Antítese.
- b) Metáfora.
- c) Gradação.
- d) Hipérbole.

12) Associe as colunas relacionando os gêneros textuais com suas respectivas estruturas.

Gênero textual

- (1) Poesia.
- (2) Tirinha.
- (3) Artigo de opinião.

Estruturação

- () “se estrutura em torno de um ponto de vista e da argumentação em sua defesa.”
- () “se estrutura em enunciados curtos, (...) destacando-se nessa composição o imbricamento entre verbal e não-verbal.”
- () “se estrutura em estrofes e versos com rimas ou sem rimas.”

A sequência correta dessa classificação é:

- a) (3); (2); (1).
- b) (2); (3); (1).
- c) (2); (1); (3).
- d) (1); (3); (2).

13) Associe as colunas relacionando os textos aos seus respectivos tipos textuais.

Textos

- (1) “Com relação ao setor econômico, há maiores possibilidades de emprego, melhores salários, mais chance de ascensão profissional, conferindo tudo isso ao trabalho de uma megalópole a oportunidade, por tantos desejada, de atingir um status social elevado”.
- (2) “Inicie o preparo com até 24 horas de antecedência. Comece lavando bem a costela, amasse bem dois dentes de alho e junte com óleo, a cebola e outros temperos a gosto”.
- (3) “Ao pescoço flutuavam as pontas de uma gravata de duas cores, ambas desmaiadas, apertando um colarinho de oito dias. Creio que trazia também colete, um colete de seda escura, roto a espaços, desabotoado”.

Tipos textuais

- () Injuntivo.
- () Descritivo.
- () Argumentativo.

A sequência correta dessa associação é:

- a) (3); (2); (1).
- b) (2); (3); (1).
- c) (2); (1); (3).
- d) (1); (3); (2).

14) Sobre conceitos pertinentes à interpretação textual, informe verdadeiro (V) ou falso (F) para as assertivas abaixo e, em seguida, marque a opção que apresenta a sequência correta.

- () O conceito de discurso corresponde a um fenômeno segundo o qual o gênero textual pode assumir a forma de outro gênero.
- () Referenciação são diversas formas de introdução, no texto, de novas entidades ou referentes.
- () A intertextualidade ocorre quando, em um texto, está inserido outro texto (intertexto) anteriormente produzido, que faz parte da memória social de uma coletividade.
- () A coesão não se encontra no texto, mas constrói-se a partir dele, em dada situação comunicativa, com base em uma série de fatores de ordem semântica, cognitiva, pragmática e interacional.

- a) (F); (F); (V); (V).
- b) (V); (V); (F); (F).
- c) (V); (F); (F); (V).
- d) (F); (V); (V); (F).

15) Leia o fragmento a seguir.

“Extraviei-me pela cidade na tarde de sábado, e então me deixei bobear um pouco pela Cinelândia. Foi certamente uma lembrança antiga que me fez sentar na ‘Brasileira’; e quando o garçom veio e perguntou o que eu desejava, foi um rapaz de 15 anos que disse dentro de mim: ‘waffles com mel’. E disse meio assustado, como quem se resolve a fazer uma loucura. Não sei por que, para aquele estudante de quinze anos, que dispunha apenas de 50 mil réis mensais para suas despesas pequenas, ‘waffles com mel’ ficou sendo o símbolo do desperdício; era uma pequena loucura a que se aventurava raramente, sabendo que iria desequilibrar seu orçamento”.

BRAGA, Rubem. Cinelândia. In: BRAGA, Rubem. A Borboleta Amarela (Crônicas). 4. ed. Rio de Janeiro: Sabiá, 1963. p. 140. (Fragmento).

Com base na leitura do fragmento apresentado e considerando a abordagem literária de Rubem Braga, é correto afirmar que, dentre as características do gênero crônica, predominam

- a) descrições de um aspecto crítico, com juízo de valor.
- b) informações e fatos de um imaginário cotidiano.
- c) encantos emotivos e melódicos do espírito.
- d) explicações e pontos de vista do escritor.

16) Leia o texto a seguir.

“E como o bom uso das palavras e o bom uso do pensamento são uma coisa só e a mesma coisa, conhecer o sentido de cada uma é conduzir-se entre claridades, é construir mundos tendo como laboratório o Dicionário, onde jazem, catalogados, todos os necessários elementos”.

MEIRELES, Cecília. Folha da Manhã, São Paulo, 11 de julho de 1948.

Sobre os recursos linguísticos utilizados no texto, informe verdadeiro (V) ou falso (F) para as assertivas abaixo e, em seguida, marque a opção que apresenta a sequência correta.

- () “Construir mundos” é uma metáfora.
 - () “Conduzir-se entre claridades” é uma metonímia.
 - () O termo “cada uma” retoma o vocábulo “palavras”.
 - () “Conduzir-se entre claridades” é uma metáfora.
- a) (V); (F); (V); (V).
 - b) (V); (V); (F); (F).
 - c) (F); (F); (V); (F).
 - d) (F); (V); (F); (V).

17) Associe as colunas relacionando os verbos das orações com as suas respectivas características.

Oração	Característica
(1) Ela ganharia a aposta.	() Futuro do Pretérito
(2) Meu amigo chegará amanhã.	() Voz Passiva
(3) Ana estava estudando para a prova.	() Verbo Auxiliar
(4) A carta foi escrita com carinho.	() Futuro do Presente

A sequência correta dessa classificação é:

- a) (4); (3); (1); (2).
- b) (2); (1); (4); (3).
- c) (1); (4); (3); (2).
- d) (2); (3); (4); (1).

18) Assinale a opção em que os verbos destacados foram conjugados corretamente no imperativo.

- a) Se você gostar da comida, comem, repitam e recomendam aos amigos.
- b) Se você gostar da comida, come, repete e recomenda aos amigos.
- c) Se você gostar da comida, coma, repita e recomende aos amigos.
- d) Se você gostar da comida, coma, repete e recomende aos amigos.

19) Assinale a opção em que há uma expressão parônima **inadequada** ao contexto.

- a) Maria preferiu dilatar o prazo de entrega.
- b) Os vencedores receberam os cumprimentos no palco pelo bom resultado.
- c) Gosto de sua discrição para resguardar nosso trabalho.
- d) Atualmente, chegam muitos imigrantes venezuelanos a Santa Catarina

20) Assinale a opção em que todos os verbos no particípio são abundantes.

- a) Anexado, gasto, expulsado.
- b) Aberto, incluído, incurso.
- c) Erigido, preso, coberto.
- d) Soltado, feito, frigidado.

21) Analise o anúncio a seguir.



Fonte: Agência CMC©. Recuperado de GUIMARÃES, Thelma de Carvalho. **Gramática**: uma reflexão sobre a língua. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2017. p. 119.

A partir da análise dos elementos presentes no anúncio, é correto afirmar que:

- a) As palavras com função de conectivo no anúncio estão adequadamente empregadas, porém nem todas elas contribuem para a compreensão das relações semânticas que compõem o bloco temático.
- b) A imagem do animal preenchido por garrafas PET e o texto escrito estão articulados harmonicamente, a partir dos quais pode-se inferir o objetivo principal do anúncio: o de que a sociedade se conscientize sobre a necessidade de não jogar lixo no chão.
- c) O produtor do anúncio sugere que se repense a maneira como os indivíduos administram os bens de consumo. A imagem de um animal preenchido por garrafas PET contribui para a conscientização sobre a mensagem principal do texto, que é a do reaproveitamento de garrafas PET.
- d) A partir da palavra "PET", empregada no anúncio e associada à ilustração de um animal preenchido por garrafas PET, pode-se inferir a mensagem principal pretendida pelo produtor.

22) Preencha as lacunas a seguir.

Marcos está abatido, não vai _____ reuniões nem liga para os amigos. Dirigiu-se _____ pessoas próximas de forma indiferente, como se nada mais importasse.

A sequência de palavras que preenche corretamente as lacunas do texto é:

- a) à / a
- b) a / a
- c) a / à
- d) à / à

As questões de 23 a 26 referem-se ao texto II.

Texto II

O QUE É MOBILIDADE URBANA?

Mobilidade urbana é definida como a capacidade de deslocamento de pessoas dentro do espaço urbano por motivos econômicos, sociais e pessoais. Nesse sentido, é possível entender que todos participam e dependem, de alguma forma, da mobilidade urbana para irem de um local a outro com qualidade e eficiência.

De acordo com um estudo do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), existem diversos desafios da mobilidade urbana no Brasil. Dentre eles, destacam-se o rápido desenvolvimento urbano e investimentos em infraestrutura. Segundo o Ipea, o rápido crescimento populacional aparece como um dos principais desafios para a mobilidade. Hoje, aproximadamente 85% da população brasileira vive em centros urbanos e cerca de 36 cidades têm mais de 500 mil moradores. O estudo também aponta o alto custo de projetos de infraestrutura como mais um desses cenários desafiadores, uma vez que são necessárias vias e sistemas de transporte adequados para deslocar o cidadão.

Enquanto são criadas políticas públicas para melhorar a infraestrutura das cidades, existem algumas alternativas que pessoas e empresas podem desenvolver, desde já, para contribuir com a mobilidade urbana. Um exemplo é a carona solidária. Gestores podem estimular, dentro das empresas, a prática de carona entre membros da equipe que moram próximos uns dos outros.

Outro exemplo é o deslocamento sem motor. Para colaboradores que gostam de ir trabalhar utilizando meios de transporte não-motorizados – como bicicletas, por exemplo –, é interessante desenvolver espaços que facilitem o dia a dia de quem adota a prática. Estacionamento para *bikes* e vestiários são boas alternativas.

Ao somar os desafios da mobilidade urbana no Brasil com as boas práticas que podem melhorá-la, é possível entender que são muitos os benefícios trazidos por um ambiente de melhor mobilidade. Dentre eles destacam-se:

- Ganho de tempo – Se mais pessoas dividissem um mesmo veículo em caronas para ir e voltar do trabalho, haveria menos congestionamento nas ruas em horários de pico. O resultado é menos tempo em engarrafamentos e mais tempo produzindo ou descansando.
- *Networking* – Outro ponto interessante despertado pelas boas práticas de mobilidade urbana é a possibilidade de criar uma rede de contatos profissionais durante as caronas solidárias.
- Menos poluição – Além de melhorar o trânsito, deixar menos veículos em circulação também reduz a emissão de poluentes e gases responsáveis pelo efeito estufa.

O futuro perfeito – e esperado – para a mobilidade urbana envolve a possibilidade de deslocamento fácil, eficiente e seguro para todos.

BLOG FROTAS LOCALIZA. O que é mobilidade urbana? **Localiza**, 11 nov. 2022. Disponível em: <https://frotas.localiza.com/blog/mobilidade-urbana>. Acesso em: 09 jan. 2023. (Adaptado).

- 23) O encadeamento da ideia trazida no trecho “Se mais pessoas dividissem um mesmo veículo em caronas para ir e voltar do trabalho, haveria menos congestionamento nas ruas em horários de pico” indica que há relação de

- a) condicionalidade.
- b) adversidade.
- c) conformidade.
- d) causalidade.

- 24) Considere o trecho a seguir:

“Para colaboradores que gostam de ir trabalhar utilizando meios de transporte não-motorizados – como bicicletas, por exemplo –, é interessante desenvolver espaços que facilitem o dia a dia de quem adota a prática”.

Em relação ao termo sublinhado no trecho, assinale a opção correta.

- a) Retoma o vocábulo “espaços”, sendo classificado como catafórico.
- b) Apresenta sentido francamente intensivo já que, ao retomar o vocábulo que o antecede, dá ênfase a ele.
- c) Desempenha, no referido contexto, a função de núcleo de sintagma nominal, uma vez que retoma um termo anterior.
- d) Contribui para a clareza e o seu emprego não se alteraria ao passar o vocábulo por ele retomado para o singular.

25) Considere o trecho a seguir.

“Ao somar os desafios da mobilidade urbana no Brasil com as boas práticas que podem melhorá-la, é possível entender que são muitos os benefícios trazidos por um ambiente de melhor mobilidade. Dentre eles destacam-se:

- Ganho de tempo – Se mais pessoas dividissem um mesmo veículo em caronas para ir e voltar do trabalho, haveria menos congestionamento nas ruas em horários de pico. O resultado é menos tempo em engarrafamentos e mais tempo produzindo ou descansando.
- *Networking* – Outro ponto interessante despertado pelas boas práticas de mobilidade urbana é a possibilidade de criar uma rede de contatos profissionais durante as caronas solidárias.
- Menos poluição – Além de melhorar o trânsito, deixar menos veículos em circulação também reduz a emissão de poluentes e gases responsáveis pelo efeito estufa”.

O uso de travessões ao longo do trecho analisado serve para

- a) isolar e enfatizar cada um dos benefícios da mobilidade urbana.
- b) separar as explicações dadas aos benefícios da mobilidade urbana.
- c) restringir as explicações dadas aos benefícios da mobilidade urbana.
- d) remeter às explicações dadas aos benefícios ao final de cada parágrafo.

26) “O futuro perfeito – e esperado – para a mobilidade urbana envolve a possibilidade de deslocamento fácil, eficiente e seguro para todos”.

São acentuados pela mesma regra gramatical que o termo destacado no fragmento os vocábulos

- a) freguês e hífen.
- b) avós e pólen.
- c) chapéu e bíceps.
- d) elétron e látex.

27) No trecho “todos os médicos a quem contei as moléstias dele foram acordes em que a morte era certa, e só se admiravam de ter resistido tanto tempo.”, é correto afirmar que o período é

- a) simples.
- b) composto por subordinação.
- c) composto por coordenação.
- d) composto por subordinação e coordenação.

28) Leia a tira a seguir.



Fonte: MOON, Gabriel; BÃ, Fábio. Quase nada. In: MOON, Gabriel; BÃ, Fábio. 10 pãezinhos. Folhapress®. Recuperada de GUIMARÃES, Thelma de Carvalho. Gramática: uma reflexão sobre a língua. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2017. p. 241.

A partir da análise da tira, é correto afirmar que:

- a) A partir da informação contextualmente apresentada, pode-se estabelecer uma relação de oposição entre os homens e os dinossauros. Isso porque o homem é capaz de criar e modificar o ambiente em que vive, ao passo que os dinossauros, já extintos, não. Essa relação de oposição é responsável pela necessidade de comunicação formal, uma das características do gênero tira, e pela ironia presente no texto.
- b) Em certos contextos alguns termos se tornam essenciais para que se possa estabelecer relações de sentido. Deve ser considerada, para a compreensão do conteúdo apresentado, a função que o pronome relativo “ainda” estabelece, que é a de temporalidade.
- c) Na construção do texto contrapõe-se a humanidade e os dinossauros. Um dos temas abordados pela tira é a transitoriedade da vida. Essa transitoriedade pode ser inferida pelo emprego do termo “ainda”, bem como pela fala de um animal já extinto.
- d) A articulação do texto não-verbal com o texto verbal é uma das características do gênero tira. Em relação ao conteúdo apresentado, a imagem do dinossauro pode ser substituída pela imagem de um leão sem que haja prejuízo para a compreensão da tira.

29) Assinale a opção em que a oração sublinhada foi classificada **incorretamente**.

- a) “Parece que a situação melhorou”. (Oração subordinada subjetiva).
- b) “Maria esperou que o marido voltasse”. (Oração subordinada objetiva direta).
- c) “Vives mentindo; logo, não mereces fé.” (Oração coordenada sindética explicativa).
- d) “Os livros não somente instruem, mas também divertem” (Oração coordenada sindética aditiva).

30) Leia o período a seguir.

O trabalho não só traz alegria, como também prosperidade.

Considerando o período analisado, é correto afirmar que a conjunção apresentada é

- a) aditiva e há uma elipse.
- b) aditiva e não há uma elipse.
- c) comparativa e há uma elipse.
- d) comparativa e não há uma elipse.

- 31) Na história da educação é possível encontrar várias concepções, quando são considerados os diferentes ideais da formação do homem para diferentes épocas de sociedade. No momento, a concepção de educação aponta para o desenvolvimento do ser humano como um todo, corroborando o seu papel na sociedade, cada vez mais comprometido com a formação cidadã.

Sabendo disso, atualmente, os processos educacionais reúnem duas realidades indissociáveis no desenvolvimento do homem que são

- a) a formação intelectual e a formação social.
- b) o desenvolvimento humano e o desenvolvimento heterônomo.
- c) a formação dos modos de vida e a formação social dos indivíduos.
- d) o condicionamento social dos indivíduos e garantia da liberdade e autonomia.

- 32) “Na antiguidade sempre prevaleceu o viés de uma história “mestra da vida”, porque sempre teria algo a ensinar com os feitos de figuras exemplares que expressavam modelos de conduta política, moral ou religiosa. Apesar da investigação histórica ser uma novidade, aberta à mudança, o que permaneceu na Antiguidade e na Idade Média foi a visão platônico-aristotélica, o que não garantia à história o *status* de ciência (*episteme*), sendo vista, portanto, como uma forma menor de retórica, destituída de rigor e na qual, segundo alguns, eram feitas concessões demais à imaginação no relato dos fatos.”

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação e da Pedagogia**: geral e do Brasil. 3. ed. São Paulo: Ed Moderna, 2006, p. 9.

A visão histórica platônico-aristotélica era constituída de um(a)

- a) movimento cíclico.
- b) demagogia das oligarquias.
- c) mundo estático em que se buscava o universal.
- d) mundo terreno, temporal, sujeito à mudança, à corrupção e à morte.

- 33) “Os jesuítas tornaram-se famosos pelo empenho em institucionalizar o colégio como local por excelência de formação religiosa, intelectual e moral das crianças e dos jovens. Para atingir esses objetivos, instauraram rígida disciplina, aplicada nos internatos criados para garantir proteção e vigilância. Além de controlar a admissão dos alunos, concediam férias bem curtas para evitar que o contato com a família afrouxasse os hábitos morais adquiridos.”

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação e da Pedagogia**: geral e do Brasil. 3 ed. São Paulo: Editora Moderna, 2006, p. 206.

Sobre o ensino dos jesuítas, analise as assertivas a seguir.

- I. O ensino jesuítico adotava a pedagogia aristotélica-tomista, portanto, realista.
- II. O ensino jesuítico promoveu a separação entre escola e vida, porque não transmitia aos alunos as inovações do seu tempo.
- III. O ensino jesuítico era considerado excessivamente dogmático, autoritário e por demais comprometidos com a Inquisição.
- IV. O ensino jesuítico ocupava-se mais com exercícios de erudição e retórica e a maneira de analisar os textos propiciava o desenvolvimento do espírito crítico.

Estão corretas **apenas** as assertivas

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) III e IV.

- 34) Para o construtivismo de Piaget, a razão não é inata. O autor atribui às autorregulações, e não à hereditariedade, a explicação biológica das construções mentais no plano do organismo. Assim, ele explica como o indivíduo passa de um estado inicial para outros mais evoluídos de cognição, graças às abstrações e à tomada de consciência. Sob esta perspectiva, a experiência do sujeito com os objetos dá lugar à abstração, que é o reconhecimento de atributos comuns a esses objetos e, sendo assim, as abstrações consubstanciam fontes de novas estruturas, uma vez que levam o sujeito a generalizar os conhecimentos. Por meio das abstrações e generalizações, é que as construções mentais vão se tornando progressivamente necessárias.

Sobre esta temática, analise as assertivas a seguir.

- I. O termo adaptação é usado para explicar o balanço entre assimilação e acomodação.
- II. A assimilação envolve responder às situações usando atividades ou conhecimentos já aprendidos, ou que estão presentes no nascimento.
- III. Os invariantes funcionais da inteligência, assimilação e acomodação, são funções ou modo de se comportar, que não mudam por causa do desenvolvimento.
- IV. Quando uma criança brinca, ela assimila temporariamente objetos ou atividades predeterminadas, ignorando os atributos que não se encaixam naquela atividade.
- V. A sofisticação da representação do mundo pela criança é uma função do seu estágio de desenvolvimento, definido pelas estruturas de pensamento que elas possuem na ocasião.

Estão corretas **apenas** as assertivas

- a) I, II e III.
- b) II, III e V.
- c) I, III e IV.
- d) II, IV e V.

- 35) Vigotsky observou que a capacidade de crianças com o mesmo nível de desenvolvimento mental para aprender sob a orientação de um professor, variava enormemente. Em seus estudos, ele considera que existem três concepções sobre a relação entre desenvolvimento e aprendizagem. Sobre o tema, analise as assertivas a seguir.

- I. A primeira concepção centra-se na ideia de que os processos de desenvolvimento e aprendizagem são independentes.
- II. A segunda concepção admite que aprendizado é desenvolvimento e que os ciclos de desenvolvimento e de aprendizagem ocorrem simultaneamente.
- III. A terceira concepção admite que o desenvolvimento se baseia em dois processos inerentemente diferentes, embora relacionados, em que cada um influencia o outro.

Sobre as concepções acima, é correto afirmar que Vigotski defende

- a) apenas uma.
- b) apenas duas.
- c) todas.
- d) nenhuma.

- 36) As teorias de aprendizagem fornecem, geralmente, subsídios para o planejamento e a organização de estratégias de ensino. A sugestão rogeriana não tem a ver com metodologias, mas sim com atitudes do professor. O ponto de partida de sua concepção é de que somente pessoas podem desenvolver pessoas. Logo, é necessário fazer com que administradores, professores, supervisores, dentre outros, sejam, primeiramente, pessoas por sua própria conta que expressam abertamente onde estão e quem são, sem esconderem-se atrás da aparência de serem o profissional “X”.

A partir desta concepção de pessoas, Rogers (1970) propõe que na Escola sejam definidas novas alternativas para lidar com a sala de aula, baseando-se em objetivos e valores, pelos quais educadores e estudantes devem lutar.

Sobre tais objetivos e valores, informe verdadeiro (V) ou falso (F) para as assertivas abaixo e, em seguida, marque a opção que apresenta a sequência correta.

- () O objetivo deve ser o de dirigir o foco da aprendizagem a quem aprende e não a quem ensina.
- () As qualidades requeridas do facilitador são autenticidade, confiança, aceitação do outro e compreensão empática.
- () O professor deve ter a exata medida do interesse dos estudantes pelo seu trabalho, na medida em que eles são livres para participar ou estar ausentes das atividades.
- () A relação pedagógica deve ter cooperação significativa, influenciando na visão do mundo do sujeito, lhe permitindo evoluir de uma perspectiva subjetivista para a objetividade.
- () A relação pedagógica deve ter caráter não-ameaçador, fundamentada em relações pessoais adequadas, baseadas no respeito mútuo e no modelo professor ensina e o estudante aprende.

Marque a opção que apresenta a sequência correta.

- a) (V); (F); (F); (V); (V).
- b) (F); (V); (F); (V); (F).
- c) (V); (V); (V); (F); (F).
- d) (F); (F); (V); (F); (V).

- 37) “Para a prática da avaliação da aprendizagem, deverão ser coletados os dados que lhe sejam essenciais, relevantes, significativos. À semelhança do que ocorre na prática científica, a avaliação da aprendizagem não pode assentar-se sobre dados secundários do ensino-aprendizagem, mas apenas sobre os que efetivamente configuram a conduta que cabe ao educador ensinar e ao educando aprender.”

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem**: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011, p. 285.

No caso da avaliação escolar, é necessário diagnosticar e tomar decisões, em vista da melhoria da aprendizagem do educando.

Sob esta concepção, para explicar e compreender o que ocorre com a aprendizagem, é importante ter presente a(s)

- a) coleta de dados.
- b) condição de desempenho do estudante.
- c) variáveis intervenientes, que atuam nos resultados.
- d) respostas dadas pelo estudante, que constata se ele aprendeu ou não.

- 38) Preencha as lacunas abaixo.

“Monitoramento e avaliação são dois termos comumente associados, uma vez que representam dois aspectos implicados a uma mesma realidade de intervenção educacional. [...] Embora correspondam a duas faces de uma mesma moeda, cada uma delas coleta e apresenta informações diferentes que juntas oferecem um valor integrado único. Assim, monitoramento mede a(s) _____ de processos de implementação de um plano para obter resultados pretendidos, e a avaliação mede a(s) _____, isto é, os resultados obtidos por esses processos.”

LUCK, Heloísa. **Avaliação e Monitoramento do Trabalho Educacional**. Petrópolis: Vozes, 2013, p. 78-79.

A sequência de palavras que preenche corretamente as lacunas é

- a) eficiência / eficácia
- b) eficácia / eficiência
- c) competências / habilidades
- d) habilidades / competências

39) Indique a opção que completa corretamente a lacuna da assertiva a seguir.

Capazes de agregar valor analítico e avaliativo às estatísticas, permitem conhecer o desempenho dos estudantes, seus contextos socioeconômicos e as condições em que o processo ensino-aprendizagem ocorre. São úteis ainda para o monitoramento dos sistemas educacionais, considerando o tripé – acesso, permanência e qualidade da Educação. Dessa forma, os(as) _____ contribuem para a criação e o acompanhamento de políticas públicas voltadas para a melhoria da qualidade da educação e dos serviços oferecidos à sociedade pela escola.

BRASIL, Ministério da Educação. Indicadores educacionais estão disponíveis para consulta. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/indicadores-educacionais> Acesso em: 08 jan. 2023.

- a) *Rankings*
- b) Indicadores
- c) Taxas de Rendimento Escolar
- d) Taxas de Distorção idade-série

40) Na concepção de avaliação de Luckesi (2011), o processo de avaliar passa, basicamente, por três passos: “I) conhecer o nível de desempenho do estudante em forma da constatação da realidade; II) comparar constatação da realidade com aquilo que é considerado importante no processo educativo; e III) tomar decisões que possibilitem alcançar os resultados esperados, quando necessário”.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem**: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011, p. 295-296.

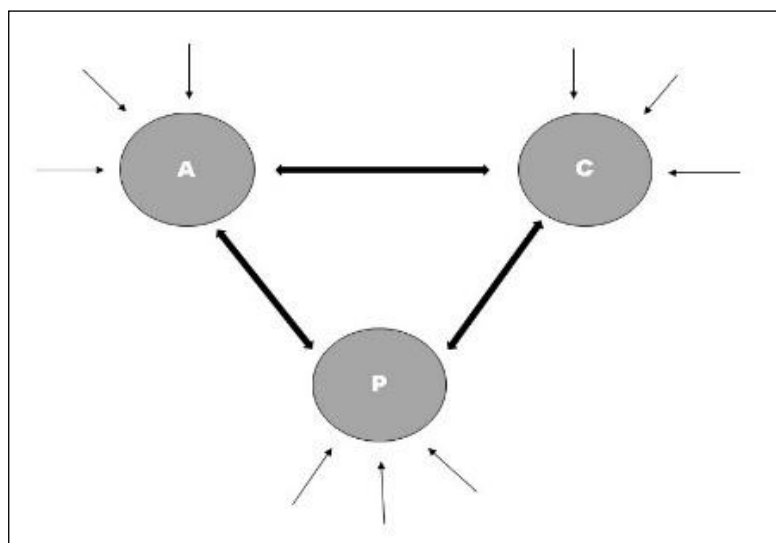
Estes passos de avaliação, na sua totalidade, qualificam atos que, no conjunto, visam:

- I. Ter claro os objetivos que se esperam alcançar com a avaliação.
- II. Verificar o nível de aprendizagem dos estudantes e conferir se eles aprenderam ou não.
- III. Desempenhar a finalidade da avaliação de revelar a eficiência ou não da ação pedagógica.
- IV. Quebrar o paradigma da avaliação punitiva e excludente que ainda hoje está presente na Escola.
- V. Subsidiar as práticas avaliativas classificatórias e discriminárias, necessárias aos sistemas de avaliação externa.

Estão corretas **apenas** as assertivas

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) II, IV e V.
- d) III, IV e V.

41) A figura a seguir representa a relação entre professor, aluno e conhecimento socialmente construídos (os saberes), fundamentada em uma determinada epistemologia.



Fonte: Banca Examinadora, 2023.

Qual epistemologia a figura representa?

- a) Tecnicista.
- b) Tradicional.
- c) Behaviorista.
- d) Construtivista.

42) Sobre o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, marque a opção correta.

- a) Aprovado por Instituições da Rede Federal e dos Serviços Nacionais de Aprendizagem, organiza a oferta de cursos de educação técnicos pós-médio para orientar e informar as instituições de ensino, os estudantes, as empresas e a sociedade em geral.
- b) Aprovado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), disciplina a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio para orientar e informar as instituições de ensino, os estudantes, as empresas e a sociedade em geral.
- c) Aprovado por Instituições da Rede Federal e dos Serviços Nacionais de Aprendizagem, disciplina a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio para orientar e informar as instituições de ensino, os estudantes, as empresas e a sociedade em geral.
- d) Aprovado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), organiza a oferta de cursos de educação técnicos pós-médio para orientar e informar as instituições de ensino, os estudantes, as empresas e a sociedade em geral.

43) Sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), preencha as lacunas abaixo.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um _____ de caráter _____ que define o conjunto _____ e _____ de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o _____.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Médio. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc-etapa-ensino-medio>. Acesso em: 10 fev. 2023.

A sequência de palavras que preenche corretamente as lacunas é:

- a) documento / deliberativo / fiscalizador / sistemático / Sistema Brasileiro de Educação
- b) currículo / consultivo / orgânico / progressivo / Plano Nacional de Educação
- c) documento / normativo / orgânico / progressivo / Plano Nacional de Educação
- d) currículo / deliberativo / fiscalizador / sistemático / Currículo escolar

44) Sobre as competências gerais da educação básica com foco no ensino fundamental, analise as assertivas abaixo.

- I. Cada área do conhecimento estabelece competências específicas de área, cujo desenvolvimento deve ser promovido ao longo dos nove anos. Essas competências explicitam como as dez competências gerais se expressam nessas áreas.
- II. As áreas que abrigam mais de um componente curricular (Linguagens e Ciências Humanas), não possuem competências específicas do componente (Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Língua Inglesa, Geografia e História) definidas, sendo elaboradas pelas instituições educacionais e previstas no Projeto Político Pedagógico.
- III. As competências específicas possibilitam a articulação vertical entre as áreas, perpassando por alguns componentes curriculares, e também a articulação horizontal, ou seja, a progressão entre os anos iniciais e anos finais do ensino fundamental e médio, e a continuidade das experiências dos alunos, considerando suas especificidades.
- IV. Para garantir o desenvolvimento das competências específicas, cada componente curricular apresenta um conjunto de habilidades. Essas habilidades estão relacionadas à diferentes objetos de conhecimento – aqui entendidos como conteúdos, conceitos e processos –, que, por sua vez, são organizados em unidades temáticas.

Estão corretas **apenas** as assertivas

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) III e IV.

- 45) Para atender às necessidades de formação geral, indispensáveis ao exercício da cidadania e à inserção no mundo do trabalho, e responder à diversidade de expectativas dos jovens quanto à sua formação, a escola que acolhe as juventudes deve estar comprometida com a educação integral dos estudantes e com a construção de seu projeto de vida. Para orientar essa atuação, torna-se imprescindível recontextualizar as finalidades do ensino médio.

Analise as assertivas abaixo quanto às finalidades do ensino médio, estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), em seu artigo 35.

- I. Revisão dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- II. Preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- III. Aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- IV. Compreensão dos fundamentos sociais e dos processos produtivos, relacionando as experiências estéticas com a fluência do aprender, das disciplinas humanas.

Estão corretas **apenas** as assertivas

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) III e IV.

- 46) Na direção de substituir o modelo único de currículo do ensino médio por um modelo diversificado e flexível, a Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, alterou a LDB, estabelecendo que o currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino.

Marque a opção que **não** apresenta áreas do conhecimento estabelecidas pela Lei citada acima.

- a) Linguagens e suas tecnologias.
- b) Matemática e suas tecnologias.
- c) Ciências da natureza e suas tecnologias.
- d) Ciências naturais e tecnologias aplicadas.

- 47) Ao trazer para a discussão a Educação a Distância (EaD), a situação fica mais complexa ao se estabelecer um novo patamar para a palavra “modelo”. Nessa perspectiva, o conceito de modelo está vinculado fortemente às Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) e, particularmente, aos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) utilizados como forma de mediação para promover a educação.

Sobre o tema, analise as assertivas abaixo.

- I. Uma das características que definem a Educação a Distância é que esta é constituída por um conjunto de sistemas que partem do princípio de que os alunos estão separados do professor em termos espaciais e, muitas vezes ou, na maioria das vezes, temporais.
- II. A distância proposta no EaD, é somente geográfica, configurando-se numa distância não comercial, a ser gerida por professores.
- III. O papel das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) é contribuir para “diminuir” essa “distância pedagógica”, assegurando formas de comunicação e interação entre os “atores” envolvidos no processo de construção de conhecimento através da Educação a Distância.

Sobre as assertivas acima, é correto afirmar que

- a) apenas duas são falsas.
- b) todas são verdadeiras.
- c) apenas duas são verdadeiras.
- d) todas são falsas.

- 48) O modelo pedagógico contempla um recorte multidimensional das variáveis participantes e seus elementos. Partindo dessa concepção, enfatiza-se que os elementos de um modelo pedagógico para Educação a Distância (EaD) trazem uma estrutura calcada sobre um determinado paradigma e, em consonância, com uma ou mais teorias educacionais a serem utilizadas como eixo norteador da aprendizagem.

Associe as colunas relacionando Arquitetura Pedagógica com suas respectivas funções/características.

Arquitetura Pedagógica

Função/característica

- | | |
|------------------------------|--|
| (1) Aspectos organizacionais | () Materiais instrucionais e/ou recursos informáticos a serem utilizados: objetos de aprendizagem, <i>software</i> e outras ferramentas de aprendizagem. |
| (2) Conteúdo | () Definição do Ambiente Virtual de Aprendizagem e suas funcionalidades, ferramentas de comunicação tais como vídeo e/ou teleconferência, entre outros. |
| (3) Aspectos metodológicos | () Propósitos do processo de ensino-aprendizagem a distância, a organização do tempo e do espaço e as expectativas na relação da atuação dos participantes ou da também chamada organização social da classe. |
| (4) Aspectos tecnológicos | () Atividades, formas de interação/comunicação, procedimentos de avaliação e a organização de todos esses elementos numa sequência didática para a aprendizagem. |

A sequência correta dessa classificação é:

- a) (1), (2); (3); (4).
- b) (2); (4); (1); (3).
- c) (3); (1); (4); (2).
- d) (4); (3); (2); (1).

- 49) Analise as assertivas abaixo, quanto aos princípios e à construção da aprendizagem.

- I. Na construção do conhecimento na sociedade da informação, o conhecimento é fragmentado e dependente, interligado, não sendo intersensorial.
- II. Conhecer significa compreender todas as dimensões da realidade, captar e expressar essa totalidade, de forma cada vez mais ampla e integral.
- III. É possível conhecer mais e melhor conectando, juntando, relacionando, acessando o objeto de todos os pontos de vista, por todos os caminhos, integrando-os da forma mais rica possível.
- IV. Pensar é aprender a raciocinar, a organizar logicamente o discurso, submetendo-o a critérios, como a busca de razões convincentes, inferências fundamentadas, organização de explicações, descrições e argumentos coerentes.

Estão corretas **apenas** as assertivas

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) II, III e IV.

- 50) Sobre a Educação a Distância (EaD), informe verdadeiro (V) ou falso (F) para as assertivas abaixo e, em seguida, marque a opção que apresenta a sequência correta.

- () O objetivo da Educação a Distância é ajudar os participantes a equilibrar as necessidades e habilidades pessoais, com a participação em grupos - presenciais e virtuais - por meio da qual avançamos rapidamente, trocamos experiências, dúvidas e resultados.
- () A Educação a distância pode ser comparada ao *fast-food*, onde o aluno pode se servir de algo pronto.
- () Na Educação a Distância há uma combinação de períodos de pesquisa individual com outros de pesquisa e comunicação conjunta.
- () O ensino será um *mix* de tecnologias com momentos presenciais, outros de ensino *on-line*, adaptação ao ritmo pessoal, maior interação grupal e uma avaliação mais personalizada (com níveis diferenciados de visão pedagógica).

- a) (V); (V); (F); (V).
- b) (F); (V); (F); (V).
- c) (V); (F); (V); (V).
- d) (F); (F); (V); (F).

51) Associe as colunas, relacionando as metodologias com seus respectivos princípios essenciais.

Metodologia

- (1) Ativas
- (2) Ágeis
- (3) Imersivas
- (4) Analíticas

Princípio essencial

- () engajamento e diversão; experiência de aprendizagem; tipos de aprendizagem: pressupõe aprendizagem experiencial e aprofundada.
- () economia da atenção; microtudo; mobilidade; conexão contínua. Tipos de aprendizagem: microaprendizagem e aprendizagem *just-in-time*
- () adaptação; personalização; inteligência humano-computacional; tipos de aprendizagem: adaptativa e personalizada.
- () protagonismo do aluno; colaboração; ação-reflexão; tipo de aprendizagem: colaborativa.

A sequência correta dessa classificação é:

- a) (1); (4); (2); (3).
- b) (2); (1); (3); (4).
- c) (3); (2); (4); (1).
- d) (4); (3); (1); (2).

52) Sobre as metodologias ativas, analise as assertivas abaixo.

- I. As metodologias ativas propõem um tipo de inovação incremental que pode ser adotado dentro do circuito escolar-universitário, sem desorganizar a estrutura clássica das instituições de ensino.
- II. As metodologias ativas dependem muito da atuação humana – professores, alunos, especialistas, representantes da comunidade –, enquanto as metodologias ágeis focam o elemento tempo, seu desdobramento em uma linha do tempo.
- III. As metodologias imersivas e as analíticas não dependem das tecnologias e com isso seguem no padrão das estruturas convencionais do ensino.
- IV. Estudantes e profissionais deixam o papel passivo e de meros receptores de informações, que lhes foi atribuído por tantos séculos na educação tradicional, para assumir um papel ativo e de protagonistas da própria aprendizagem.

Estão corretas **apenas** as assertivas

- a) I e III.
- b) II e III.
- c) II, III e IV.
- d) I, II e IV.

53) Sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a reforma do ensino médio, informe verdadeiro (V) ou falso (F) para as assertivas abaixo e, em seguida, marque a opção que apresenta a sequência correta.

- () A BNCC pretende promover a elevação da qualidade do ensino no país, por meio de uma referência comum obrigatória para todas as escolas de educação básica, respeitando a autonomia assegurada pela Constituição aos entes federados e às escolas.
- () A carga horária da BNCC deve ter até 1200 horas, e a carga horária restante (1500 horas), deverá ser destinada aos itinerários formativos, espaço de escolha dos estudantes.
- () Os itinerários formativos podem se aprofundar nos conhecimentos de uma área e da Formação Técnica e Profissional (FTP), ou mesmo nos conhecimentos de duas ou mais áreas e da FTP.
- () O novo ensino médio permitirá que o jovem opte por uma formação profissional e técnica dentro da carga horária do ensino médio regular.

- a) (V); (V); (F); (F).
- b) (F); (V); (V); (F).
- c) (V); (F); (V); (V).
- d) (F); (F); (F); (V).

- 54) O conceito de sala de aula invertida é, basicamente, o seguinte: o que tradicionalmente é feito em sala de aula, agora é executado em casa, e o que tradicionalmente é feito como trabalho de casa, agora é realizado em sala de aula.

BERGMANN, Jonathan. SAMS, Aaron. **Sala de Aula Invertida - uma metodologia ativa de aprendizagem**. Grupo Editorial Nacional. Editora LTC, p. 11.

Sobre o conceito de sala de aula invertida, dentro de metodologias ativas, assinale a opção correta.

- a) Fundamentalmente, a sala de aula invertida “corrobora com o ensino tradicional, no qual a sala de aula é um local onde o professor transmite informações para o aluno; a diferença é que o estudante se torna protagonista em sala de aula”.
- b) Para realizar a estratégia pedagógica da sala de aula invertida, procede-se com a disponibilização prévia de vídeos, áudios, textos e outras mídias, para que todos os alunos tenham acesso ao conteúdo antes das aulas.
- c) Os estudantes passam a ter um papel passivo no processo de aprendizagem. Isso é possível devido ao fato de o estudante ter tido, previamente, contato com o conteúdo, abrindo espaço para que a aula se torne um *lôcus* de aprendizagem ativa, com o auxílio e supervisão do professor.
- d) Os educadores não mais passam o conteúdo e onde outrora se predominava a modalidade de aula expositiva, com a sala de aula invertida, o professor pode usar, com mais propriedade, o tempo disponível.

- 55) Leia a tirinha abaixo.



Fonte: <https://novaescola.org.br/conteudo/3621/calvin-e-seus-amigos>. Acesso em: 21/03/2023

A respeito da tirinha acima, a partir da didática da professora, é correto afirmar que

- a) a professora apresenta didaticamente uma pergunta básica e importante, mostrando o grau de lapso da participação do estudante Calvin.
- b) a professora traz uma postura clara e direta na apresentação do conteúdo, o que não suscita dúvida por parte do estudante Calvin.
- c) o estudante Calvin responde, no segundo quadrinho, que não sabe a resposta, mas traz um outro assunto considerado didaticamente oportuno para ampliar o conhecimento da turma.
- d) o estudante Calvin consola-se, no último quadrinho, denunciando um problema didático importante a ser levado em consideração: o fato do “conhecimento” não ser considerado, além do rótulo.

56) Analise a imagem abaixo.



Fonte: <https://sites.google.com/site/proinfocontagem/e-mais/tirinhas>.
Nota: "Reading is cool" = do inglês, "Ler é legal".

A partir da análise da imagem acima, e sobre a questão da relação entre o ser humano e a tecnologia, é correto afirmar que

- a) na educação, a tecnologia tem demonstrado um desserviço, uma vez que o estudante procura ícones em todos os lugares, inclusive na lousa.
- b) há um tom de surpresa por parte da professora diante da contemplação do estudante, uma vez que se pressupõe que o menino esteja procurando ícones na lousa.
- c) na escola, os aparatos tecnológicos devem ser evitados, uma vez que as crianças já estão muito expostas à tecnologia na sua família, especialmente nos celulares.
- d) na fase infantil, é de suma importância a escola evoluir do quadro ou lousa para um aparato mais tecnológico, tentando corresponder à evolução da sociedade e seus valores digitais.

57) A Constituição da República de 1988, estabelece que "Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade".

A mesma Lei também dita que "Art. 205 A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho".

BRASIL. [Constituição]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/518231/CF88_Livro_EC91_2016.pdf. Acesso em: 03 fev. 2023.

Com base nos fragmentos da Constituição Federal citados acima, analise as assertivas abaixo.

- I. A lei garante, atualmente, educação de qualidade para todas as pessoas, independentemente do lugar onde estejam os brasileiros; do ponto mais remoto, às comunidades mais abastadas, a lei é respeitada.
- II. A lei garante que os jovens terão ascensão ao mercado de trabalho, com qualificação técnica adequada e satisfatória para suprir a carência do mercado.
- III. A lei prevê o exercício da cidadania, assim que o jovem consegue sair da educação básica, ou seja, até a nona série dos anos finais.

Sobre as assertivas acima, é correto afirmar que

- a) apenas uma é verdadeira.
- b) todas são verdadeiras.
- c) todas são falsas.
- d) apenas duas são verdadeiras.

58) Preencha corretamente as lacunas do texto a seguir, considerando a discussão sobre metodologias ativas na aprendizagem.

“Os(As)_____ por experimentação, por *design* e a aprendizagem *maker* são expressões atuais da aprendizagem_____, personalizada, compartilhada. A ênfase na palavra_____ precisa sempre estar associada à aprendizagem reflexiva, para tornar visíveis os processos, os conhecimentos e as competências do que estamos aprendendo com cada atividade. Ensinar e aprender tornam-se fascinantes quando se convertem em processos de pesquisa constantes, de questionamento, de criação, de experimentação, de reflexão e de compartilhamento crescentes, em áreas de conhecimento mais amplas e em níveis cada vez mais profundos.”

BACHI, Lilian; MORAN José. **Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora** – Uma abordagem teórico prática. Disponível em: <https://curitiba.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2020/08/Metodologias-Ativas-para-uma-Educacao-Inovadora-Bacich-e-Moran.pdf>. Acesso em: 05 fev. 2023.

- a) ensinos / ativa / passiva
- b) ensinos / passiva / ativa
- c) aprendizagens / ativa / passiva
- d) aprendizagens / ativa / ativa

59) São consideradas tarefas da escola pública democrática, **exceto**:

- a) Assegurar a todas as crianças e jovens ensino básico gratuito e de qualidade, levando em consideração as condições sociais da comunidade.
- b) Assegurar a transmissão e assimilação de conhecimentos, competências e habilidades que constituem componentes curriculares escolares.
- c) Assegurar o desenvolvimento das habilidades e capacidades intelectuais de forma equânime e padronizada, para que todos tenham oportunidades iguais na escola pública.
- d) Assegurar uma organização interna da escola em que os processos de gestão e administração e os de participação democrática de todos os envolvidos estejam voltados para o ensino.

60) Leia o texto abaixo

Para analisar o currículo e o planejamento na conjuntura da educação, é imprescindível compreender tais situações, e o significado desses processos. Por isso, se deve compreender, de imediato, o que é planejamento? e o que é currículo? No ensejo, entende-se que o planejamento é um instrumento que auxilia o processo pedagógico do professor, possibilitando a organização dos métodos relacionados aos conteúdos do currículo escolar e viabiliza elementos para o sucesso no ensino-aprendizagem.

Nesse aspecto, o planejamento é elementar, mas que se torna difícil nas atribuições do professor, que precisa de um estudo baseado em conhecimentos, para desenvolver a prática educativa. Além disso, o planejamento tem grande importância, pois permite conhecer a realidade do contexto ao que pretende ser destinado, para em seguida realizar a organização dos elementos essenciais para o fazer pedagógico.

Em vista disso, o planejamento escolar é defendido como prioridade de organização grupal, em que envolve todos os segmentos da educação como: professores de todas as áreas, alunos, administrativos e a comunidade entorno, visto que não se podem apontar decisões isoladas, por isso, é necessário o debate para se traçar objetivos, metas, finalidades, valores, atitudes e deliberarem os possíveis problemas ordinários da escola. Então, a escola passa a ser democrática.

No entanto, na ausência do diálogo necessário para o aprimoramento do planejamento, alguns professores apresentam dificuldades em desenvolver suas atividades pedagógicas. Do mesmo modo, destaca-se a falta de formação continuada, para que se possa entender a veracidade da importância do ato de planejar e os métodos pedagógicos atualizados.

Já o currículo tem como objetivo orientar as atividades do professor na prática pedagógica, levando em consideração as ações escolares, entre essas, o planejamento, a avaliação, e, outras atividades desenvolvidas pelo professor em sala de aula. Para essas realizações o professor deverá saber direcionar a elaboração do currículo, determinando os conteúdos primordiais.

Por conseguinte, para planejar o currículo, a fim de serem desenvolvidos os métodos pedagógicos é necessário que haja atenção com as condições do ensino, tanto dentro quanto fora da conjuntura escolar, levando em consideração que o papel a ser efetivado pelo professor é o de planejar, ou de prever o aprendizado no ensino, e não exclusivamente disseminar os objetivos a serem analisados ou estudados pelos alunos. Enfim, é necessário que haja uma organização metodológica dos conteúdos a serem desenvolvidos em sala de aula, no intuito de viabilizar elementos para o sucesso do processo de ensino e da aprendizagem.

NOGUEIRA, Francinete Pessoa. Planejamento e o currículo: Importância e contribuição no processo educacional. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. Ano 05, Ed. 11, Vol. 20, pp. 108-116. Novembro de 2020. ISSN: 2448-0959, Link de acesso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/importancia-e-contribuicao>, DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/importancia-e-contribuicao. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/importancia-e-contribuicao>. Acesso em: 9 fev. 2023.

A partir da leitura do texto acima, a respeito de gestão por competências, é correto afirmar:

- a) O planejamento está ligado diretamente à costura dos componentes curriculares, organizando e viabilizando a aprendizagem do estudante.
- b) O planejamento, geralmente, é feito de forma conjunta, tendo como exceção apenas aspectos ligados às necessidades especiais do estudante, isoladamente.
- c) O currículo escolar está acima do planejamento escolar, embora seja subsídio para um planejamento escolar efetivo.
- d) O currículo deve sofrer poucas alterações ao longo do processo, sendo o planejamento a parte maleável no processo de aprendizagem dos estudantes.

TEXTO 1



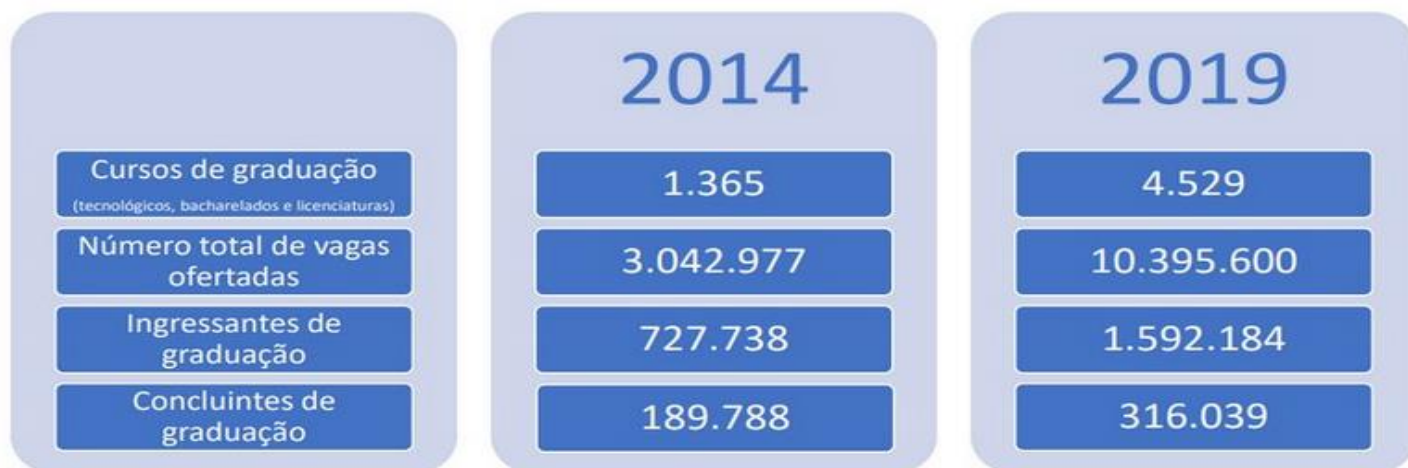
ESTUDO A DISTÂNCIA: MISTURA DE MUNDOS

A Fundação Getúlio Vargas é uma das mais experientes nesse formato – há mais de 20 anos atua na área e teve um crescimento expressivo das matrículas em 2016 (64%) e em 2017 (28%). “Os cursos são mais flexíveis, o aluno pode se especializar nos horários que lhe convêm e pagando bem menos”, diz Gerson Lachtermacher, diretor de programas e processos acadêmicos da FGV do Rio de Janeiro. Segundo ele, um modelo que deve crescer cada vez mais é o que integra o online com o presencial – o estudante mescla a participação nas aulas da maneira que achar mais conveniente. “O mundo não vai ser só virtual ou só físico, mas uma mistura dos dois”, diz Gerson.

Fonte: <https://vocacionados121636031.wordpress.com/2018/05/10/vocacionados-7/> (Adaptado). Acesso em: 14 mar. 2023.

TEXTO 2

EAD NO BRASIL – 2014 a 2019.



Fonte: INEP, Censo da Educação Superior 2014 e 2019

Fonte: mystudybay.com.br .(Adaptado) Acesso em 20 mar. 2023.

APROVEITE AO MÁXIMO

Táticas para tirar o melhor de um EAD

SEPARAR HORÁRIO NA AGENDA

TER FLEXIBILIDADE PARA ESCOLHER O HORÁRIO É UMA DAS VANTAGENS DO CURSO A DISTÂNCIA. MAS ISSO NÃO QUER DIZER ESTUDAR SÓ QUANDO ENCONTRAR UMA BRECHA NA AGENDA. PROGRAME OS DIAS E OS HORÁRIOS EM QUE VOCÊ SE DEDICARÁ AOS CONTEÚDOS E SEPRE UM TEMPO PARA TIRAR DÚVIDAS COM OS TUTORES. NÃO ABRA MÃO DESSES MOMENTOS — CASO CONTRÁRIO, VOCÊ PODERÁ SE PERDER E FICAR PARA TRÁS. ISSO VALE TAMBÉM PARA MODALIDADES SEMIPRESENCIAIS.

NÃO FIQUE POR FORA

MESMO QUE O DIA NÃO SEJA DE ESTUDO, SEPRE ALGUNS MINUTOS PARA ACOMPANHAR OS FÓRUMS DE DISCUSSÃO. MUITAS CONVERSAS ACONTECEM QUANDO VOCÊ ESTÁ OFFLINE E É IMPORTANTE SE MANTER ATUALIZADO.

AMPLIE A REDE DE CONTATOS

UMA VANTAGEM DOS CURSOS ONLINE É A OPORTUNIDADE DE CONHECER PESSOAS DE DIVERSAS CIDADES E ATÉ PAÍSES. ALÉM DOS FÓRUMS INTERNOS, É COMUM OS ALUNOS SE REUNIREM EM GRUPOS ALTERNATIVOS NO WHATSAPP E NO FACEBOOK. PARTICIPAR DA INTERAÇÃO AUXILIA O APRENDIZADO E AMPLIA SUA REDE DE CONTATOS — E O NETWORKING PODE SER IMPORTANTE APÓS O FIM DAS AULAS.

TENHA UM DIÁRIO

CASO SEJA SUA PRIMEIRA VEZ APRENDENDO FORA DA SALA DE AULA, MANTER UM DIÁRIO DE ESTUDOS PODE AJUDAR. NELE, ALÉM DE ANOTAR TUDO O QUE VOCÊ FEZ A CADA DIA E SEUS PRINCIPAIS OBJETIVOS NAS MATÉRIAS, VOCÊ PODE TAMBÉM ESCREVER QUANTO GOSTOU DE CADA MODALIDADE DE ENSINO. SE PREFERIU, POR EXEMPLO, LER O TEXTO, ASSISTIR AO VÍDEO OU CONVERSAR COM OS COLEGAS. ISSO AJUDA A FAZER ESCOLHAS MELHORES QUANDO FOR ESTUDAR MAIS A FUNDO OS TEMAS PROPOSTOS NO CURSO.

CONHEÇA SUAS FERRAMENTAS

ASSIM QUE COMEÇAR O CURSO, EXPLORE A PLATAFORMA DE ENSINO. CONHEÇA AS FUNCIONALIDADES, ESTUDE O MATERIAL INTRODUTÓRIO E TENDE DESCOBRIR AS POSSIBILIDADES. ALÉM DE DEIXÁ-LO MAIS À VONTADE COM AS FERRAMENTAS, FAZER ISSO ANTES PODE ECONOMIZAR UM BOM TEMPO NO DECORRER DO PROCESSO.

Fonte: <https://vocacionados121636031.wordpress.com/2018/05/10/vocacionados-7/> (Adaptado) . Acesso em: 14 mar. 2023.

PROPOSTA

A partir da leitura dos textos motivadores, redija um texto dissertativo-argumentativo na modalidade formal da Língua Portuguesa, com no máximo 30 (trinta) linhas e no mínimo quinze (15) linhas, com letra legível, sobre o seguinte tema:

Ferramentas do ensino a distância: tendências de um novo tempo.Atenção:

- assuma um posicionamento sobre o tema sem se desviar do assunto;
- privilegie a clareza, a concisão e a coerência na exposição do pensamento;
- apresente argumentos convincentes que fundamentem seu ponto de vista.

RASCUNHO



EXAME DE SELEÇÃO
LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

1. Este caderno de questões contém 01 (uma) prova de Gramática e Interpretação de Texto, composta de 30 (trinta) questões objetivas, numeradas de 01 (um) a 30 (trinta); 01 (uma) prova de Conhecimentos Especializados, composta de 30 (trinta) questões objetivas, numeradas de 31 (trinta e um) a 60 (sessenta); e uma proposta de redação.
2. Ao receber a ordem do Chefe/Fiscal de Setor, **confira** se:
 - a numeração das questões e a paginação estão corretas;
 - todas as questões estão perfeitamente legíveis. Sendo detectada alguma anormalidade de impressão, solicite **imediatamente** ao Chefe/Fiscal de Setor a substituição do caderno de questões;
 - a "versão" da prova e a "especialidade" constantes deste caderno de questões correspondem aos campos "versão" e "especialidade" contidos em seu Cartão de Respostas; e
 - se o número do Cartão de Respostas corresponde ao número constante do verso da Folha de Redação.
3. O caderno de questões pode ser utilizado livremente como rascunho (para cálculos, desenhos etc.).
4. Os candidatos **não** devem identificar/assinar a Folha de Redação.
5. Iniciada a prova, é vedado formular perguntas.
6. Não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão, realizar a prova portando, junto ao corpo ou sobre a mesa, óculos escuros; brincos; quaisquer adornos na região das orelhas; colar; pulseira de qualquer tipo ou material (inclusive as de cunho religioso); gorro, "bibico", lenço ou faixa de cabeça, chapéu, boné ou similares; qualquer recipiente ou embalagem que não seja fabricado com material transparente, tais como garrafas e embalagens, luvas; cachecol; bolsa, mochila, pochete; livros, manuais, impressos, cadernos, folhas avulsas de qualquer tipo e/ou anotações (inclusive o cartão de informação); lápis; lapiseira; borracha; régua; caneta de corpo não transparente; calculadora; protetores, abafadores, tampões e/ou similares auriculares; telefone celular, *smartphone* ou similar; *notebook*, *tablet*; *pen drive*; máquina fotográfica; relógio de qualquer tipo; controle ou chave de alarme; aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registros eletrônicos; e/ ou quaisquer instrumentos que receba, transmita ou armazene informações. Não é permitido o porte de armas de qualquer espécie, ainda que detenha autorização para o respectivo porte, ou que esteja uniformizado e/ou de serviço. Os objetos são de responsabilidade do candidato.
7. No Cartão de Respostas, preencha **apenas uma opção** (a, b, c ou d) de cada questão, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, conforme instrução contida no próprio Cartão de Respostas.
8. Qualquer outra forma de marcação que estiver em desacordo com as instruções contidas no Cartão de Respostas, como marcação dupla, rasurada, emendada, campo de marcação não preenchido integralmente ou fora do espaço designado para as respostas e para a assinatura, bem como a falta desta, serão de inteira responsabilidade do candidato e também **considerados incorretos**.
9. Tenha muito cuidado com o seu Cartão de Respostas e a sua Folha de Redação para **não** amassá-los, molhá-los, dobrá-los, rasgá-los, manchá-los ou, de qualquer modo, danificá-los. O Cartão de Respostas e a Folha de Redação não serão substituídos.
10. **A prova terá a duração de 4 (quatro) horas e 20 (vinte) minutos.** Recomenda-se ao candidato iniciar a marcação do Cartão de Respostas nos últimos 20 minutos do tempo total de prova.
11. Por razões de segurança e sigilo, uma vez iniciadas as provas, o candidato deverá permanecer **obrigatoriamente** no Setor de Provas por, no mínimo, **2 (duas) horas** após o seu início. O caderno de questões só poderá ser levado pelo candidato que permanecer no Setor de Provas por, no mínimo, **4 (quatro) horas**.
12. Em nenhuma hipótese, o candidato poderá se ausentar do Setor de Provas levando consigo seu Cartão de Respostas, Folha de Redação ou qualquer folha de respostas que lhe tenha sido entregue.
13. **É obrigatório** que o candidato assine a Relação de Chamada e o Cartão de Respostas, e entregue o Cartão de Respostas e a Folha de Redação.
14. A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno de questões, no Cartão de Respostas e nas Instruções Específicas (IE) poderá implicar a **não** correção da prova e à exclusão do Exame.